

- vocational educational programmes in the field of choreographic art, approved by the Deputy Director for Research of the Federal State Institution "National Medical Research Centre for Children's Health" at the Ministry of Health of Russia, Director of the Research Institute of Hygiene and Health Protection of Children and Adolescents at the Federal State Institution "National Medical Research Centre for Children's Health" at the Ministry of Health of Russia, Corresponding Member of the Russian Academy of Sciences, Professor V.R. Kuchma of 04.04.2019]. (In Russ.). Available at: <https://kxy23.ru/wp-content/uploads/Perechen-zabolevaniy-prepyatstvuyushhikh-postupleniyu.pdf> (accessed 15.12.2023).
6. *Prepodavateli MGIK provedut master-klassy v Gostinom dvore na Abilimpikse [MSCI professors will conduct master classes in Gostiny Dvor on Abilympics]*. (In Russ.). Available at: <https://www.mgik.org/news/62560> (accessed 15.12.2023).
  7. *Prikaz Ministerstva kul'tury Rossiyskoy Federatsii "O Resursnom uchebno-metodicheskom tsentre po obucheniyu invalidov i lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya" ot 15.15.2018 №705 [Order of the Ministry of Culture of the Russian Federation "On the Educational Resource Centre for Training Special Needs People" of May 15, 2018 No. 705]*. (In Russ.). Available at: <https://rgsai.ru/upload/medialibrary/ad0/eljqac0y6h7phoma7o43harfvo2y87t6.pdf> (accessed 15.12.2023).
  8. *Prioritety razvitiya inkluzii v kreativnykh industriyakh obsudili na kruglom stole Natsional'nogo chempionata "Abilimpiks" [Priorities for the development of inclusion in the creative industries were discussed at the round table of the Abilympics National Championship]*. (In Russ.). Available at: [https://culture.gov.ru/press/news/prioritety\\_razvitiya\\_inkluzii\\_v\\_kreativnykh\\_industriyakh\\_obsudili\\_na\\_kruglom\\_stole\\_natsionalnogo\\_ch/](https://culture.gov.ru/press/news/prioritety_razvitiya_inkluzii_v_kreativnykh_industriyakh_obsudili_na_kruglom_stole_natsionalnogo_ch/) (accessed 15.12.2023).

УДК 37.018.12+37.018.15

Doi 10.31773/2078-1768-2024-66-274-281

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА

*Рязанова Татьяна Александровна*, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ИИГСО, Новосибирский государственный педагогический университет (г. Новосибирск, РФ). E-mail: [taina-76@yandex.ru](mailto:taina-76@yandex.ru)

Ученые разных стран единодушны во мнении, что участие родителей в образовании ребенка имеет важное значение. Вместе с тем существует весьма ограниченное количество научных работ, направленных на поиск способов вовлечения родителей в образовательный процесс. Для обеспечения данного исследования применялся ряд методов научного поиска: анализ основных вариантов педагогических условий, существующих в отечественной практике; синтез полученного знания посредством сравнения и сопоставления данных; генерация педагогических условий и критериев, оптимальных для данного исследования; обобщение результатов. В статье описывается процесс поиска корректных способов вовлечения родителей в образовательный процесс с целью формирования осознанного родительства посредством включения в партнерские отношения со школой. Эти способы должны соответствовать педагогическим условиям исследования: обучение родителей; вовлеченность родителей во внеучебную деятельность образовательных организаций; рефлексия осознанности родительства. Критериями измерения признаны четыре независимых показателя (положительное изменение уровня осознанности родительства, снижение уровня тревожности, оценка родителями опыта, полученного в ходе исследования, формулирование общей образовательной цели), а также показатели, связанные с реализацией этих изменений: включенность родителей в образовательный процесс ребенка, признание ценности субъектности ребенка, умение разрабатывать для своего ребенка индивидуальный образовательный маршрут.

**Ключевые слова:** осознанное родительство, вовлеченность, условия вовлечения, образовательный процесс, родительские роли.

## PEDAGOGICAL CONDITIONS AND CRITERIA FOR THE FORMATION OF CONSCIOUS PARENTING

*Ryazanova Tatyana Aleksandrovna*, Sr Instructor of Department of Pedagogy and Psychology of Institute of History, Humanities and Social Education, Novosibirsk State Pedagogical University (Novosibirsk, Russian Federation). E-mail: taina-76@yandex.ru

Scientists from different countries are unanimous about opinion that the participation of parents in the education of a child is important. At the same time, there is a very limited number of scientific papers aimed at finding ways to involve parents in the educational process.

A number of scientific search methods are used to ensure this research. Current research paper provides analysis of the main options of pedagogical conditions existing in domestic practice, synthesis of the acquired knowledge through comparison and data matching, generation of pedagogical conditions and criteria optimal for this study and summary of the results.

This article describes the process of finding the correct ways to involve parents in the educational process in order to form conscious parenthood by including school partnership with parents. The correct ways should correspond to the pedagogical conditions of the study. These methods should correspond to the pedagogical conditions of the study: parent education; parent involvement in extracurricular activities of educational organizations; reflection on parenting awareness. Four independent indicators are recognized as measurement criteria, such as a positive change in the level of awareness of parenthood, a decrease in anxiety, parents' assessment of the experience gained during the study and the formulation of a common educational goal. And indicators related to the implementation of these changes, such as the involvement of parents in the child's educational process, recognition of the value of the child's subjectivity; the ability to develop an individual educational route for their child.

**Keywords:** conscious parenting, parental involvement, conditions of involvement, educational process, parental roles.

**Введение.** Многие исследователи в сфере образования отмечают запрос государства на повышение ответственности семьи как гаранта освоения ребенком программы общеобразовательного уровня. В помощь предлагаются технологии создания индивидуального образовательного маршрута, подразумевающие активное вовлечение семьи в процесс его создания и реализации. Образовательное пространство позиционируется как открытое, предполагающее взаимовлияние общества и образования, в котором все элементы могут производить образовательный эффект. Заложено правовое основание участия родителей в образовательном процессе своего ребенка. Но на деле только небольшое число родителей демонстрируют готовность реализовывать свои права в сфере образования по ряду не только субъективных, но и объективных причин. Т. П. Симакова в своей докторской диссертации (Симакова Т. П. Формирование субъектной позиции семьи на основе социально-образовательного партнерства: авто-

реф. дис. ... д-ра пед. наук: (13.00.01). – Томск, 2012. – 42 с.) обосновывает данный факт тем, что в образовании потенциально готовы участвовать только представители социально благополучных семей, в 2012 году к таким относилось не более 40 %. И это гипотетические данные. Исследование, проведенное в отдельной школе Новосибирска, в 2020 году выявило примерно 10 % родителей, готовых активно взаимодействовать со школой, демонстрирующих партнерскую позицию. Из 306 родителей, испытывающих сложности с организацией образовательных условий для своего ребенка, только 25 человек изъявили желание получать новые знания.

Исследования, проводимые в разных странах начиная с середины прошлого века и до настоящего времени, неопровержимо доказывают положительное влияние вовлеченности родителей в процесс обучения на результат развития их ребенка. Несмотря на этот факт, существует критически мало исследований, описывающих влияние во-

влеченности в образовательный процесс на самих родителей.

Цель данной статьи в выявлении педагогических условий, способствующих формированию осознанного родительства, если специфическим фактором будет вовлечение родителей в партнерские отношения со школой, а также критериев, по которым будут фиксироваться происходящие изменения. Задачи исследования: раскрыть сущностную характеристику понятия «педагогические условия»; разработать комплекс педагогических условий, формирования осознанного родительства; выбрать и обосновать критерии.

**Материалы и методы.** Исследование будет основываться на контент-анализе авторефератов по теме педагогика, монографий и научных публикаций, посвященных проблеме выявления педагогических условий формирования определенных качеств. Методы исследования: *аналитический обзор* научной литературы в области педагогики с 1960 по 2023 год; *контент-анализ* представленных в ней вариантов педагогических условий и критериев; *сравнение* разных подходов в обеспечении педагогических условий и особенностей критериев в педагогических исследованиях; *синтез* выявленных индивидуальных и общих признаков; *генерация* описания оптимальных условий, *структурирование* для логичного выстраивания синтезированной информации; *абстрагирование* с целью отсеивания случайных или малозначимых признаков; *индукционный метод* поможет обобщить полученное знание.

**Теоретические основы исследования.** Педагогические условия любого исследования должны основываться на теоретическом и практическом опыте. Анализ научной литературы показал, что существуют разные подходы к пониманию того, что считать педагогическими условиями. В. А. Ширяева [17], вслед за Н. М. Борытко [3] полагает, что педагогическое условие – это определенное внешнее обстоятельство или какой-либо фактор, оказывающее или оказывающий явное влияние на весь педагогический процесс. Условие это целенаправленно создается педагогом, прогнозирующим определенный результат, но не гарантирующим его. Ч. И. Низмова и С. Г. Добротворская к внешним педагогическим условиям относят географические, экономические и другие виды условий, на которые невозможно влиять педагогическими средствами, но

которые оказывают влияние на образовательный процесс, а психолого-педагогические, организационно-педагогические и дидактические относятся к внутренним условиям. Скорее всего, такое разделение происходит от более широкого понимания термина [10].

В. В. Сериков рассматривает концепцию целостного образования, в которой педагогические условия являются ступенями развития личности [14]. У В. И. Андреева педагогические условия заключаются в целенаправленном отборе, конструировании и последующем применении организационных форм, педагогических приемов и методов, самого содержания обучения для достижения педагогических целей [1].

И. А. Федякова рассматривает исключительно психолого-педагогические условия, без фиксации на организационных условиях. Под психолого-педагогическими условиями понимается «конкретный способ взаимосвязанных мер в учебно-воспитательном процессе, направленных на формирование субъектных свойств личности» при обязательном учитывании психологических индивидуальных особенностей школьника и применении эффективных и продуктивных способов и приемов деятельности в данных условиях [15]. Ю. А. Исаева делит педагогические условия на группы психолого-педагогические и организационно-методические. Под ними понимает *совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных возможностей образовательной среды и материально-пространственной составляющей*, необходимых для обеспечения воспитательного и образовательного процессов. Эти целенаправленные процессы в свою очередь, способствует преобразованию конкретных характеристик личности [6].

Пытаясь грамотно обеспечить педагогические условия, нужно учитывать задачи, стоящие перед современными педагогами. А задачи эти весьма обширны и составляют не один десяток пунктов. Задачи могут решаться «внутренними» педагогическими условиями (с точки зрения Ч. И. Низмовой и С. Г. Добротворской), так как их обеспечение происходит внутри образовательного процесса, или «внешними», с точки зрения В. А. Ширяевой и других, так как не вторгаются непосредственно во внутренний мир участников образовательного процесса, а создают благоприятные условия для изменений, в том числе и внутренних.

При создании педагогических условий по формированию осознанного родительства нужно учитывать ситуацию в образовании в целом, сложившуюся к настоящему времени. Ученые О. А. Воскресенко и О. В. Дунаева [4] характеризуют ситуацию следующим образом. Педагоги современный этап развития отношений школы с родителями обучающихся называют «родительским беспределом». Он выражается в предъявлении друг к другу многочисленных требований, обмене взаимными обвинениями в отношении ненадлежащего выполнения обязанностей. Логично было бы делегировать родителям ответственность за выполнение части задач, стоящих перед педагогами, но для этого должна быть сформирована партнерская позиция у всех участников образовательного процесса. В нашем исследовании именно партнерские отношения выступают специфическим фактором формирования осознанного родительства.

Для того чтобы теоретическое моделирование педагогических условий было успешным, необходимо учитывать все обстоятельства, в том числе и недостаточную родительскую компетентность. Г. Н. Гришина, А. А. Майер и Э. Н. Яковлева выделяют такие проблемы в семейном воспитании: родительские представления о воспитании отрывочны и неструктурированы; отсутствует продуманная программы воспитания; используются случайные педагогические литературные источники; воспитание и обучение ребенка осуществляются стихийно; в воспитании, вместо целенаправленного подхода, используются отдельные элементы и традиции; возрастные особенности ребенка игнорируются; методы воспитания консервативны и не соответствуют времени и воспитательной ситуации; часто оценивается личность ребенка, а не его поведение, родители не осознают последствий этого подхода; деятельность ребенка в семье однообразна и малосодержательна; дети играют сами по себе, им не хватает общения; охарактеризовать ребенка объективно родители не умеют; также не умеют анализировать применяемые воспитательные методы [8]. Эти проблемы сформулированы относительно воспитания детей до школы, но многие позиции справедливы и для детей школьного возраста.

Родительство можно рассматривать, как определенную компетенцию, поэтому правомочно проанализировать педагогические условия в об-

ласти формирования профессиональной компетентности. М. В. Лазарева, С. А. Мухамедиева, О. В. Устимова выделяют следующие организационно-педагогические условия: участие в специально созданных проектах, передача опыта в тренингах и консультациях, наставничество, практические задания для развития определенных качеств, обратная связь от наставников, кураторов, коллег [9].

Реализацией образовательного процесса со стороны родителей является помощь непосредственно в школе (ассистирование на уроках или в группе продленного дня, проведение тематических уроков и мастер-классов), участие во внеурочной деятельности, помощь своим детям в подготовке домашних заданий, мотивация детей. Все эти виды родительского включения в образовательный процесс описывают в своем исследовании Дебора Гросс, Эми Беттенкур и др. [18]. Обоснован вывод о том, что такие виды деятельности интернациональные.

Особо важным видом совместной деятельности, по мнению И. А. Хоменко, является взаимоподдержка. Автор утверждает, что основная инициатива должна исходить от педагогов, так как они владеют специальными знаниями. Но в некоторых случаях целесообразно обращаться и к родителям с просьбой оказать поддержку кому-то из педагогов, сотрудников, чужому ребенку. Большинству людей приятно быть полезным для других.

На этапе совместной деятельности наиболее актуально наличие обратной связи и максимальная открытость каналов коммуникации. Это означает, что необходимо изучение мнения родителей о качестве процесса и самих результатов данной деятельности на регулярной основе [7].

**Результаты исследования.** В настоящем исследовании активная роль создателя партнерских отношений будет отводиться родителям, а не школе, именно родители будут изменять степень осознания воспитательной роли родителя, через принятие принципов партнерства. Программа по формированию осознанного родительства в партнерских отношениях семьи и школы будет включать задания для родителей на осмысление и принятие партнерской позиции по отношению к школе и, самое главное, к ребенку.

Педагогическим условием, удовлетворяющим эту потребность государства и общества и

решающим проблему низкой активности родителей, может стать родительская рефлексия, осознание своей роли. Д. О. Парамонов в своем глубоком исследовании понятия рефлексия признает, что философы заходят в тупик при попытке формализовать данное явление. Он не поддерживает определение системно-деятельностного подхода, где рефлексия всего лишь функция, некий алгоритм осуществления работы сознания и мышления, так как это определение не отражает все стороны явления. Еще фиксирует тот факт, что исследователи стремятся «переназывать» рефлексию другими словами [12]. Т. М. Артемьев объединяет рефлексию и интуицию как составные части понимания. И рефлексию, в его представлении, характеризует различительная функция, которая помогает постигать предметы в «единстве их противоположностей» [2]. Нет четкого определения рефлексии и в психологии. Московская научная школа предлагает такое понимание термина, явно основывающегося на философском подходе: «созерцание осуществляющегося бытия посредством наблюдения человеком над совершающимся и переживаемым событием и содеянным в нем собственным поступком или осуществленной при этом деятельностью, что феноменологически выступает как акты самонаблюдения субъекта, ведущие в конечном счете к самосознанию личностью своей индивидуальности как уникального и неповторимого своеобразия своего “я”» [13]. Рефлексия в профессиональной сфере определяется готовностью к изменению деятельности, поведения, общения, способов мышления посредством самоанализа, самосознания, самореализации, самоорганизации [5]. Короткое и лаконичное определение рефлексии таково: «рассмотрение человеком оснований собственных действий» [11]. Два последних определения станут основой для теоретического обеспечения основного педагогического условия данного исследования.

Оно будет включать анализ родителями школьной ситуации ребенка, установок и семейных сценариев, самоанализ родителя, отслеживание происходящих изменений, выявление причин, приводящих к негативным последствиям и нахождение пути устранения этих последствий.

В связи с огромной занятостью большинства родителей, основной упор предполагалось делать на взаимодействие в онлайн-формате. Этот формат позволяет минимизировать время между по-

лучением информации и обратной связью с участниками, дает возможность участникам выполнять задания в удобное время и в комфортных условиях, автоматизировать сбор данных. Выделенные условия были проверены дважды: в вынужденном формате в условиях пандемии и в уточняющем экспресс-исследовании, проведенном после анализа данных первого эксперимента.

Педагогические условия формирования осознанного родительства в партнерских отношениях семьи и школы будут реализовываться в следующем содержании:

– *обучение родителей*: информация об осознанном родительстве и педагогических методах, средствах, технологии создания образовательного маршрута семьи и ребенка, обучение техникам саморегулирования.

– *вовлеченность родителей во внеучебную деятельность образовательных организаций*: создание доверительных отношений, формулирование общей цели, распределение ответственности, согласование личного вклада каждого из участников образовательного процесса, активное участие в общем чате, своевременное и качественное выполнение заданий.

– *рефлексия осознанности родительства*: осознание своей роли в воспитании ребенка, осознание ограничений в воспитании, вербализация полученного опыта, передача ответственности ребенку за результат обучения, определенной самостоятельности в разрешении сложных ситуаций и права на ошибку.

Критериями успешной реализации программы по формированию осознанного родительства в партнерских отношениях семьи и школы в данном исследовании являлись:

1. Количественные положительные изменения уровней родительской ответственности, родительского отношения, родительских чувств, родительской позиции, осознанности стиля семейного воспитания и семейных ценностей, в соответствии с подсчетом результатов в тесте «Сознательное родительство» М. О. Ермихиной, Р. В. Овчаровой (Р. В. Овчарова, И. А. Николаева. Родительская толерантность как фактор развития личности ребенка. – Курган: КГУ, 2019. – С. 71–88).

2. Обратная положительная связь от участников эксперимента на основе рефлексии полученных знаний и готовность их применения, от-

слеживаются в авторском опроснике «Обратная связь» (Т. А. Рязанова).

3. Снижение тревожности в отношении образования и развития своего ребенка по шкале А. Т. Бека (<https://sudact.ru/law/klinicheskie-rekomendatsii-trevozhno-fobicheskie-rasstroistva-u-vzroslykh-utv/prilozhenie-g1-gn/prilozhenie-g5/>).

4. Формулирование общей цели образования с учетом интересов родителей, ребенка и школы. Отслеживается в опроснике «Обратная связь».

Показатели, отражающие реализацию изменений: объективное увеличение количественной и/или качественной включенности родителей в образовательный процесс своего ребенка, безусловное признание ценности субъектности ребенка; умение самостоятельно разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для своего ребенка на основе его личностных качеств и доступных ресурсов.

**Заключение.** Для проведения исследования по формированию осознанного родительства в партнерских отношениях семьи и школы, на основе теоретического анализа научной литературы, был выделен комплекс педагогических ус-

ловий: обучение родителей обеспечивает специально разработанная краткосрочная программа формирования осознанного родительства «Курс осознанного родительства», содержащая актуальную информацию по теории и практике представленной темы; вовлеченность родителей основана на принципах партнерских отношений и активной совместной работе в рамках внеурочной деятельности; рефлексия осознанности родительства в виде вербализации своего опыта как результата осмысления родительской роли и ограничений в ее реализации, делегирование части своих функций внутри образовательного процесса и образовательных отношений ребенку.

Критериями результативности педагогических условий выступали: повышение уровня осознанности родительства по шести категориям, снижение ситуативной тревожности, положительная оценка родителями полученных знаний и готовность к их применению, формулирование общей образовательной цели, увеличение количества и качества актов взаимодействия со школой, признание ценности субъектности ребенка, умение создавать индивидуальный образовательный маршрут.

#### Литература

1. Андреев В. И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости: монография. – Казань: Центр инновационных технологий, 2015. – 286 с.
2. Артемьев Т. М. Понимание как синтез интуиции и рефлексии [Электронный ресурс]. – URL: <https://s.science-education.ru/pdf/2014/2/136.pdf> (дата обращения: 23.01.2024).
3. Борьтко Н. М. Воспитание человека: гуманитарная парадигма образования // Грани познания. – 2014. – № 3 (30). – С. 11–14.
4. Воскресенко О. А, Дунаева О. В. Взаимодействие семьи и школы как институтов воспитания: моделирование процесса [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-semi-i-shkoly-kak-institutov-vospitaniya-modelirovanie-protsesta/viewer> (дата обращения: 24.09.2023).
5. Головин А. А. Профессиональная рефлексия будущего специалиста: структура и содержание // Педагогический журнал. – 2016. – № 3. – С. 162–172.
6. Исаева Ю. А. Педагогические условия формирования профессиональных прогностических компетенций у будущих педагогов дошкольного образования Вестник Донецкого национального университета. Серия Б: Гуманитарные науки. – 2020. – № 3. – С. 193–198.
7. Лаврентьева З. И., Петренко Н. В. Вовлеченность родителей в воспитательную деятельность школы // Детство, открытое миру: сборник материалов XIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Омск, 2023. – С. 79–81.
8. Майер А. А., Яковлева Э. Н., Гришина Г. Н. Сознательное родительство: ресурсы самообразования и саморазвития: методическое пособие. – Орехово-Зуево: ГГТУ, 2021. – 40 с.
9. Мухамедиева С. А., Лазарева М. В., Устимова О. В. Организационно-педагогические условия повышения уровня профессиональной компетентности руководителя учреждений сферы культуры // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2023. – № 64. – С. 202–211.

10. Низамова Ч. И., Добровторская С. Г. Анализ и уточнение дефиниции и классификационных групп педагогических условий [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-i-utochnenie-definitsii-i-klassifikatsionnyh-grupp-pedagogicheskikh-usloviy> (дата обращения: 29.01.2024).
11. Новиков П. В. Рефлексивное развитие младших школьников как условие успешности обучения в школе // КПЖ. – 2021. – № 3 (146).
12. Парамонов Д. О. Работы по философии. Рефлексия. Генезис понятия в контексте европейской и индийской философских традиций. – М.: Ключ-С, 2012. – 423 с.
13. Семенов И. Н. Рефлексивность самонаблюдения и персонология интроспекции: к онтологии и методологии рефлексивной психологии индивидуальности // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2015. – № 3 – С. 22–39.
14. Сериков В. В. Проблема целостности образовательных систем // Известия ВГПУ. – 2017. – № 3 (116).
15. Федякова И. А. Формирование субъектных свойств личности младшего школьника. Психология и педагогика. Методика и проблемы [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-subektnykh-svoystv-lichnosti-mladshogo-shkolnika/viewer> (дата обращения: 25.01.2024).
16. Хоменко И. А. Школа и родители: этапы развития социального партнерства // Директор школы. – 2007. – № 4. – С. 83–88.
17. Ширяева В. А. Теоретические аспекты исследования возможности ТРИЗ в снижении педагогического риска при внедрении стандартов нового поколения // Образование в современном мире: сб. науч. ст. / под ред. Ю. Г. Голуба. – Саратов: Изд.-во Саратов. ун-та, 2018. – Вып. 13. – 408 с.
18. What is Parent Engagement in Early Learning? Depends Who You Ask/ Deborah Gross, Amie F. Bettencourt and ets. // Journal of Child and Family Studies (2020) [Электронный ресурс]. – URL: <https://doi.org/10.1007/s10826-019-01680-6> (дата обращения: 19.01.2024).

#### References

1. Andreev V.I. *Pedagogicheskaya evristika dlya tvorcheskogo samorazvitiya mnogomernogo myshleniya i mudrosti [Pedagogical heuristics for creative self-development of multidimensional thinking and wisdom]*. Kazan, Tsentr innovatsionnykh tekhnologiy Publ., 2015. 286 p. (In Russ.).
2. Artemyev T.M. *Ponimanie kak sintez intuitsii i refleksii [Understanding as a synthesis of intuition and reflection]*. (In Russ.). Available at: <https://s.science-education.ru/pdf/2014/2/136.pdf> (accessed 21.01.2024).
3. Borytko N.M. *Vospitanie cheloveka: gumanitarnaya paradigma obrazovaniya [Human education: the humanitarian paradigm of education]*. *Grani poznaniya [Facets of cognition]*, 2014, no. 3 (30), pp. 11-14. (In Russ.).
4. Voskrekasenko O.A., Dunaeva O.V. *Vzaimodeystvie sem'i i shkoly kak institutov vospitaniya: modelirovanie protsessa [Interaction of family and school as educational institutions: modeling the process]*. (In Russ.). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-semi-i-shkoly-kak-institutov-vospitaniya-modelirovanie-protsessa/viewer> (accessed 24.09.2023).
5. Golovin A.A. *Professional'naya refleksiya budushchego spetsialista: struktura i sodержanie [Professional reflection of a future specialist: structure and content]*. *Pedagogicheskiy zhurnal [Pedagogical Journal]*, 2016, no. 3, pp. 162-172. (In Russ.).
6. Isaeva Y.A. *Pedagogicheskie usloviya formirovaniya professional'nykh prognosticheskikh kompetentsiy u budushchikh pedagogov doshkol'nogo obrazovaniya [Pedagogical conditions for the formation of professional prognostic competencies among future teachers of preschool education]*. *Vestnik Donetskogo natsional'nogo universiteta. Seriya B: Gumanitarnye nauki [Bulletin of Donetsk National University. Series B: Humanities]*, 2020, no. 3, pp. 193-198. (In Russ.).
7. Lavrentyeva Z.I., Petrenko N.V. *Vovlechenost' roditel'nykh deyatel'nost' shkoly [Involvement of parents in educational activities of the school]*. *Detstvo, otkrytoe miru: sbornik materialov XIII Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiyem [Childhood, open to the world. Collection of materials of the XIII All-Russian scientific and practical conference with international participation]*. Omsk, 2023, pp. 79-81. (In Russ.).
8. Mayer A.A., Yakovleva E.N., Grishina G.N. *Soznatel'noe roditel'stvo: resursy samoobrazovaniya i samorazvitiya: metodicheskoe posobie [Conscious parenthood: resources of self-education and self-development: a methodological guide]*. Orekhovo-Zuyevo, GSTU Publ., 2021. 40 p. (In Russ.).
9. Mukhamedieva S.A., Lazareva M.V., Ustimova O.V. *Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya povysheniya urovnya professional'noy kompetentnosti rukovoditelya uchrezhdeniy sfery kul'tury [Effectiveness of Organization-*

- al and Pedagogical Conditions for Development of Professional Competence of the Head of Cultural Institutions]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv [Bulletin of the Kemerovo State University of Culture and Arts]*, 2023, no. 64, pp. 202-211. (In Russ.).
10. Nizamova C.I., Dobrotvorskaya S.G. *Analiz i utochnenie definitsii i klassifikatsionnykh grupp pedagogicheskikh usloviy [Analysis and clarification of the definition and classification groups of pedagogical conditions]*. (In Russ.). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-i-utochnenie-definitsii-i-klassifikatsionnykh-grupp-pedagogicheskikh-usloviy> (accessed 29.01.2024).
  11. Novikov P.V. Refleksivnoe razvitiye mladshikh shkol'nikov kak uslovie uspeshnosti obucheniya v shkole [Reflexive development of younger schoolchildren as a condition for successful schooling]. *KPZh*, 2021, no. 3 (146). (In Russ.).
  12. Paramonov D.O. *Raboty po filosofii. Refleksiya. Genezis ponyatiya v kontekste evropeyskoy i indiyaskoy filosofskikh traditsiy [Works on philosophy. Reflection. The genesis of the concept in the context of European and Indian philosophical traditions]*. Moscow, Key-C Publ., 2012. 423 p. (In Russ.).
  13. Semenov I.N. Refleksivnost' samonablyudeniya i personologiya introspektsii: k ontologii i metodologii refleksivnoy psikhologii individual'nosti [The Reflexivity of Introspection and the Personology of Introspection: towards the Ontology and methodology of the Reflexive Psychology of Individuality]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psikhologiya [Bulletin of the Moscow University. Episode 14. Psychology]*, 2015, no. 3, pp. 22-39. (In Russ.).
  14. Serikov V.V. Problema tselostnosti obrazovatel'nykh sistem [The problem of the integrity of educational systems]. *Izvestiya VGPU [News of the VSPU]*, 2017, no. 3 (116). (In Russ.).
  15. Fedyakova I.A. *Formirovanie sub'ektnykh svoystv lichnosti mladshego shkol'nika. Psikhologiya i pedagogika. Metodika i problemy [Formation of the subjective personality traits of a younger student. Psychology and pedagogy. Methodology and problems]*. (In Russ.). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-subektnykh-svoystv-lichnosti-mladshego-shkolnika/viewer> (accessed 25.01.2024).
  16. Homenko I.A. Shkola i roditeli: etapy razvitiya social'nogo partnyorstva [School and parents: stages of development of social partnership]. *Direktor shkoly [School Director]*, 2007, no. 4. pp. 83-88 (In Russ.).
  17. Shiryaeva V.A. Teoreticheskie aspekty issledovaniya vozmozhnosti TRIZ v snizhenii pedagogicheskogo riska pri vnedrenii standartov novogo pokoleniya [Theoretical aspects of the study of the possibility of TRIZ in reducing pedagogical risk when introducing new generation standards]. *Obrazovanie v sovremennom mire: sb. nauch. st. [Education in the modern world. Collection of scientific articles]*. Edited by Y.G. Golub, Saratov, Publishing House of Saratov University, 2018, iss. 13. 408 p. (In Russ.).
  18. What is Parent Engagement in Early Learning? Depends Who You Ask, Deborah Gross, Amie F. Bettencourt and ets. *Journal of Child and Family Studies*, 2020. (In Engl.). Available at: [//doi.org/10.1007/s10826-019-01680-6](https://doi.org/10.1007/s10826-019-01680-6) (accessed 19.01.2024).

УДК 37.013

Doi 10.31773/2078-1768-2024-66-281-288

## ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЕ КАЧЕСТВА МУЗЫКАНТА КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Носова Наталья Анатольевна**, аспирант, Кемеровский государственный институт культуры  
(г. Кемерово, РФ). E-mail: [Natalinosovan@gmail.com](mailto:Natalinosovan@gmail.com)

Активное развитие культурной жизни страны существенно увеличило необходимость в высококвалифицированных профессиональных музыкантах-исполнителях. В связи с чем на музыкальных факультетах в учреждениях высшего образования особое внимание уделяется развитию исполнительских качеств будущих профессиональных музыкантов. Для этого создается особая творческая система взаимодействия обучающихся и преподавателей. Также для всестороннего развития обучающихся выстраивается образовательный процесс, ведущую роль в котором играют межпредметные связи между специальными и общими дисциплинами.