



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ PEDAGOGICAL SCIENCES

УДК 378

Doi 10.31773/2078-1768-2024-67-286-293

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОВОРКИНГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЕ УНИВЕРСИТЕТА

Морозова Ольга Петровна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии и педагогического образования, Алтайский государственный университет (г. Барнаул, РФ). E-mail: mop@mail.asu.ru

Развитие педагогического образования на современном этапе связано с поиском инновационных форм, методов, технологий организации образовательного процесса в вузе, которые на качественно иной парадигмальной основе смогли бы придать новый импульс этому процессу, обеспечить уровень его развития, адекватный требованиям времени. Одним из оптимальных решений данной проблемы выступает педагогический коворкинг, созданный в образовательной инфраструктуре университета. Цель статьи – представить результаты теоретико-экспериментального исследования педагогического коворкинга как нового образовательного формата профессиональной подготовки будущего учителя в системе классического университетского образования. Основными методами исследования явились анализ научной литературы, синтез различных точек зрения ученых, конкретизация и обобщение теоретических выводов и положений. В статье раскрываются возможности педагогического коворкинга в профессиональной подготовке будущих учителей в классическом университете, а также предлагаются организационно-педагогические условия, способствующие его эффективной работе.

Ключевые слова: педагогический коворкинг, образовательная инфраструктура университета, образовательная среда, профессионально-личностное развитие участников образовательного процесса, организационно-педагогические условия, профессиональная подготовка учителя, педагогическое образование.

PEDAGOGICAL COWORKING IN THE EDUCATIONAL INFRASTRUCTURE OF THE UNIVERSITY

Morozova Olga Petrovna, Dr of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of Department of Social Psychology and Pedagogical Education, Altai State University (Barnaul, Russian Federation). Email: mop@mail.asu.ru

The development of pedagogical education at the current stage is associated with the search for innovative forms, methods, and technologies for organizing the educational process at a university, which, on a qualitatively different paradigmatic foundation, would enable to revitalize this process and ensure the level of its advancement relevant to modern situation. One of the best solutions to this problem is a pedagogical coworking space created in the educational infrastructure of the university. The purpose of the article is to present the results of a theoretical and experimental study of the pedagogical coworking as a new educational format for professional training of a future teacher in the system of classical university education. The main methods of research are the analysis of scientific publications; synthesis of a diverse range of perspectives

of scientists; specification and generalization of theoretical conclusions and provisions. The article reveals the prospects of the pedagogical coworking in the professional training of future teachers at a classical university, and also proposes organizational and pedagogical conditions facilitating its effective performance.

Keywords: pedagogical coworking, educational infrastructure of the university, educational environment, professional and personal development of participants of the educational process, organizational and pedagogical conditions, teacher training, teacher education.

Введение

В современных условиях система педагогического образования претерпевает серьезные качественные изменения, детерминированные глобальными модернизационными процессами, происходящими в обществе, в его различных сферах. Стратегические ориентиры ее развитию в настоящее время и в ближайшей перспективе задает Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, в которой выдвигается требование «постоянной трансформации не только содержания, технологий, управления, но и инфраструктуры педагогического образования, связанной с изменениями, происходящими в системе общего образования, с необходимостью обеспечивать опережающие темпы изменений системы подготовки педагогических кадров» [2, с. 5].

Важная роль в образовательной инфраструктуре университета, осуществляющего профессиональную подготовку будущих учителей, принадлежит педагогическому коворкингу как новому формату их профессионально-личностного развития. Мы солидарны с утверждением исследователей, согласно которому «одним из возможных путей реализации инновационных тенденций в образовании является развитие коворкинга как открытого учебного пространства, предоставляющего обучающимся возможности для реализации своих проектов, идей» [3, с. 242].

Проблемам коворкинга в системе образования посвящены научные публикации А. М. Базилевич, Е. Г. Врублевской, А. Г. Игнатьевой, Б. Б. Лахно, Л. Г. Логиновой, М. В. Никитаевой, О. А. Обдаловой, Н. В. Савиной, О. В. Турлуповой, Э. Б. Халмурзаевой и др. Работы этих и других ученых свидетельствуют о том, что в педагогической науке растет интерес к исследованию роли коворкинга в системе образования, в том числе и высшего. В настоящее время разрабатываются его методологические основы, выявлена

сущность, показаны особенности образовательного коворкинга, механизмы его деятельности.

Вместе с тем сохраняется потребность в дальнейшей разработке проблемы, актуальность которой обусловлена необходимостью разрешения ряда важных противоречий между:

- требованиями общества к профессиональной подготовке учителей нового типа, выполняющих неклассические задачи и обладающих развитыми профессиональными и надпрофессиональными компетенциями, необходимыми для развития личностного потенциала детей, и отсутствием целостного подхода к использованию всего арсенала дидактических средств, в том числе и коворкинга, для решения этой задачи;

- возможностями нового формата образовательного пространства, в качестве которого выступает педагогический коворкинг, в профессиональной подготовке будущих учителей и отсутствием его в образовательной инфраструктуре большинства классических университетов;

- важностью функционирования педагогического коворкинга в образовательной инфраструктуре университета и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий, обеспечивающих его успешность.

Цель и задачи исследования

Целью нашего исследования явилось выявление ценностного потенциала педагогического коворкинга в классическом университете с определением и научно-теоретическим обоснованием организационно-педагогических условий его эффективной работы.

Задачи исследования:

- осуществить анализ научной литературы, посвященной проблеме коворкинга в образовании;

- выявить особенности педагогического коворкинга и его эвристические возможности в профессиональной подготовке будущих учителей;

– определить организационно-педагогические условия успешной реализации эвристических возможностей педагогического коворкинга в профессиональной подготовке будущих педагогов.

Ключевая идея исследования заключается в том, что новый образовательный формат – педагогический коворкинг – при условии реализации его эвристических возможностей выступает мощным дидактическим инструментом, задающим новый вектор профессиональной подготовке будущих учителей в контексте происходящих инновационных преобразований.

Материалы и методы исследования

Основными методами исследования явились анализ научной литературы, синтез различных точек зрения ученых, конкретизация и обобщение теоретических выводов и положений.

В нашем исследовании мы рассматриваем педагогический коворкинг как особым образом организованное с точки зрения композиционной, содержательной и коммуникативной архитектуры образовательное пространство вуза, которое создает благоприятные условия для профессионально-личностного развития всех участников педагогического процесса, инновационную площадку, задающую новые форматы профессиональной подготовки педагогических кадров, в ходе которой Учитель будущего формируется в процессе построения этого Будущего.

На первом этапе нашего исследования мы определили, что создание педагогического коворкинга базируется на методологии, включающей ряд методологических подходов:

– целостный подход (В. С. Ильин, А. С. Макаренко, В. В. Краевский, В. В. Сериков, В. В. Юдин и др.), направленный на обеспечение единства всех взаимосвязанных компонентов коворкинга, их функционального и содержательного назначения, преемственный переход из одной зоны образовательного пространства в другую; единства учебной и внеучебной деятельности студентов; довузовского, вузовского и послевузовского образования; единства предметно-пространственной и образовательно-развивающей среды педагогического коворкинга;

– событийный подход (М. М. Бахтин, Н. В. Волкова, О. И. Генисаретский, А. Г. Игна-

тьева, Н. Б. Крылова, Е. А. Маляева, М. Хайдеггер и др.), предполагающий организацию коворкинг-пространства, наполненного значимыми для его участников событиями, связанными непосредственно с профессионально-педагогической деятельностью, оказывающими мощное воздействие на эмоционально-чувственную сферу личности. При этом событие проживается каждым участником коворкинга, наполняясь для него смысловым содержанием, обогащая его личный опыт, опыт самоорганизации;

– проектный подход (Н. В. Быстрова, Л. А. Громова, Дж. Дьюи, Э. Ф. Зеер, М. А. Ковардакеева, И. А. Колесникова, Е. В. Лебедева, Е. А. Уракова, В. З. Юсупов и др.) «как способ достижения дидактической цели через дальнейшую проработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом» [8]. Реализация проектного подхода в педагогическом коворкинге способствует формированию у его участников опыта преобразования педагогической действительности, развитию проектного воображения и мышления, прогностического видения развития ситуации и др.;

– синергетический подход (А. И. Бочкарев, В. Г. Буданов, М. Г. Гапонцева, Е. Н. Князева, С. П. Курдюмов, Н. М. Таланчук, В. А. Халанская, С. С. Шевелева и др.) как эффективный инструмент, задающий четкие методологические регулятивы создания в педагогическом коворкинге образовательной среды, основанной на принципах взаимодействия ее ведущих компонентов и, прежде всего, участников образовательного процесса, развития их творческого потенциала, навыков сотрудничества и диалога. Экстраполяция основных понятий синергетики – «нелинейности» и «открытости» – на область исследования педагогических процессов и явлений, происходящих в коворкинге, требует в условиях нового формата образовательного пространства университета развития у обучаемых и преподавателей нелинейного мышления, которое стимулируется работой с особым рода проблемными ситуациями, задачами с многовариантными решениями. Ведущими методами обучения здесь выступают диалог, мозговой штурм и другие интерактивные методы. Коворкинг функционирует как открытая образовательная среда. Его участники открыты инновационным процессам, происходящим

в обществе и системе образования; они занимают открытую позицию в общении, свободно обмениваются мнениями и выражают собственную точку зрения. Открытость коворкинга усиливают процессы информатизации педагогического образования, увеличивая число информационных потоков, характеризующихся содержательным многообразием;

– личностно-деятельностный подход (И. А. Зимняя, А. В. Гладков, В. А. Грибанова, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, С. Л. Рубинштейн и др.), ориентирующий деятельность, организованную в коворкинге в виде различного рода активностей, на развитие его участников как субъектов этой деятельности. Деятельность при этом превращается в средство развития субъектных качеств личности будущего педагога, который не просто реализует их в этой деятельности, а «проживает» ее, выражая к ней свое пристрастное отношение, обнаруживая в ней личностный смысл;

– компетентностный подход (А. А. Вербицкий, Э. Г. Зеер, О. Г. Ларионова, А. К. Маркова, И. А. Зимняя, С. Е. Шишов и др.), предусматривающий в коворкинге создание такой образовательной среды, в которой обучающиеся не просто самостоятельно открывают новое знание. Это знание становится действенным средством решения практических проблем. Таким образом, обучение в коворкинге выстраивается как практико-ориентированный процесс, направленный на формирование у будущих педагогов профессиональных и надпрофессиональных компетенций.

Результаты исследования

Специфика такого образовательного формата, как педагогический коворкинг, позволяет выявить его ценностный потенциал, реализация которого в системе классического университетского образования способствует осуществлению профессиональной подготовки будущих учителей на качественно ином уровне, обеспечивая их высокую компетентность, конкурентоспособность как лидеров образовательной отрасли региона. При этом сам процесс этой подготовки разворачивается в контексте ключевой идеи: Учитель будущего формируется в ходе построения этого Будущего.

Участие в совместной проектной деятельности студентов и школьных учителей способствует синтезу педагогической теории и практики.

В этом случае научно-теоретическое знание начинает функционировать в контексте проектной проблематики и становится важным средством поиска и решения заявленной в проекте практической проблемы, обнажается его эвристическая мощь, меняется к нему ценностное отношение будущих педагогов. Необходимо отметить, что значительное возрастание статуса научной теории происходит, в первую очередь, из-за того, что она начинает «обслуживать» практику. Одновременно и практический опыт школьных учителей, актуализированный в проекте, подвергается определенной реконструкции под влиянием нового теоретического знания, изменяя при этом свое качество и способствуя успешному выполнению проектной работы.

Особое значение в коворкинг-пространстве принадлежит также совместным проектам студентов – будущих педагогов и старшеклассников, ориентирующихся на учительскую профессию. Мы полагаем, что идея разновозрастного коллектива, разрабатываемая в психологии и педагогике разных лет, в данном случае имеет особое значение, которое усиливается за счет того, что студенты и школьники в системе образования находятся на разных его этапах и уровнях. В связи с этим для учащихся школ, включенных в проектную деятельность, последняя осуществляется «в зоне ближайшего развития личности» [1, с. 42]. В ходе взаимодействия со студентами у школьников интенсивно начинает развиваться проектное мышление, умения и навыки проектной деятельности и др. Для будущих учителей такого рода совместная работа – это дальнейшее формирование педагогической позиции, педагогического опыта по передаче ряда компетенций старшеклассникам, что играет важную роль в профессионально-личностном становлении выпускников педагогического направления подготовки университета.

В коворкинге реализуются в максимальной степени возможности принципа дополнительности, которые в данном случае выражаются в обеспечении единства аудиторной и внеаудиторной работы студентов, когда знания, умения, полученные на учебных занятиях в вузе, обогащаются практическим содержанием за счет включения будущих педагогов в практическую деятельность, осуществляемую в условиях коворкинга. С другой стороны, в коворкинг-пространстве можно

говорить и о единстве универсальных и профессиональных компетенций, которые формируются у студентов. Совершенно очевидно, что здесь «действует принцип: профессиональные компетенции тем выше по своему качеству, тем полнее по своему содержанию, чем шире их база в виде множества универсальных компетенций. Поэтому более правильно дихотомию на универсальные и профессиональные компетенции... трактовать не как рядоположенные, непересекающиеся «классы», а как классы, вложенные один в другой. В этом случае класс профессиональных компетенций становится частью класса универсальных компетенций, и они приобретают идентификацию профессиональных компетенций только при погружении личности, ими владеющей, в соответствующий вид профессиональной деятельности» [9, с. 344].

Сегодня общепризнанным является тот факт, что содержание образования в любой образовательной структуре не сводится к социальному опыту, добытому кем-то и когда-то и трансформируемому в учебные тексты. Оно значительно шире, так как включает еще и личный опыт обучающихся и педагогов. Неотъемлемой чертой содержания образования, которое разворачивается в коворкинге в различных дидактических и воспитательных ситуациях, выступает тот факт, что это содержание дополняется в коворкинге еще и тем опытом, который рождается «здесь и сейчас» между его участниками. Существенно также признание того обстоятельства, что содержание занятий, внеаудиторных мероприятий представляет собой открытую систему, в той или иной мере оно творится, создается всеми участниками коворкинга. Важное значение имеет и то, что содержание образования в коворкинге рассматривается как средство, с помощью которого и преподаватели, и студенты, как и другие участники, решают собственно коммуникативные задачи, удовлетворяя свою потребность в общении как самоцели, то есть потребность в другом человеке как человеке (личностное, доминирующее, глубинное общение).

Необходимо отметить также, что образовательный процесс в коворкинге «строится не в логике учебного предмета... а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для студента и его успешности в профессиональной деятельнос-

ти, и обеспечивает активную организованную деятельность субъектов учебного процесса с оптимальным использованием когнитивных, коммуникативных и креативных ресурсов личности, в которых реализуется сложная деятельностная технология коворкинга» [6, с. 208].

Коворкинг-пространство создает благоприятные возможности для реализации преподавателями университета компетенций коуча, таких как «развитие доверительных отношений со студентами, коучинговое присутствие, активное слушание, «сильные» вопросы, стимулирование осознания, проектирование действий, планирование и постановка целей, управление процессом и ответственностью» [5, с. 184–185]. Наиболее рельефно черты коучинговой деятельности преподавателя обнажаются в индивидуальной работе со студентом, в ходе проведения консультаций, подготовки различного рода внеаудиторных мероприятий.

Здесь также происходит апробация преподавателями авторских инновационных методик, технологий, новых приемов и способов обучения и воспитания студентов, коллективная рефлексия их эффективности и определение дальнейших путей оптимизации.

Коучинг становится центром притяжения участников образовательного процесса с различным статусом: студентов, старшеклассников, ориентирующихся на педагогическую профессию, преподавателей университета, школьных учителей. Таким образом, формируются предпосылки для дальнейшего развития образовательной экосистемы региона, укрепления научно-педагогического сообщества его образовательной отрасли, рождаются новые формы профессионального сотрудничества, коллективной педагогической деятельности.

Выявление ценностного потенциала педагогического коворкинга в профессиональной подготовке будущих учителей обусловило поиск и теоретическое обоснование эффективных организационно-педагогических условий его реализации в образовательной инфраструктуре классического университета. В качестве таких условий выступают, на наш взгляд, следующие:

– обеспечение единства предметно-пространственной и содержательно-развивающей среды. Коворкинг представляет собой, с одной стороны, многофункциональное трансформи-

руемое, мобильное пространство, состоящее из нескольких зон: информационной (проведение лекций, практикумов, сюжетно-ролевых игр, внеаудиторных мероприятий и др.), проектной (организация коллективных и индивидуальных проектов), зоны отдыха и свободного общения (психологическая разгрузка участников, удовлетворение потребности в межличностном общении). Эта предметно-пространственная среда коворкинга организована таким образом, что позволяет оперативно осуществлять переход из одной зоны в другую в зависимости от содержательного наполнения определенного вида деятельности. С другой стороны, каждая зона коворкинга как физическое пространство формирует определенную эмоционально-чувственную атмосферу, задает своеобразный психологический настрой на включенность в ту или иную деятельность;

– реализация образовательного контента, основанного на принципе: Учитель будущего формируется в процессе построения этого Будущего. Данное условие предполагает включение в содержание педагогического образования таких ситуаций, которые формировали бы у будущих учителей способность к проблемному видению, не только в событиях настоящего, но и будущего. Образовательный процесс непрерывно сопровождается демонстрацией тенденций развития современного научного знания. Таким образом, серьезное значение здесь обретает опережающий характер профессиональной подготовки будущих учителей, в ходе которой у них формируются компетенции, востребованные в долгосрочной перспективе. По-нашему мнению, особое внимание на образовательный контент, используемый в коворкинге, оказывает тип высшего учебного заведения. В нашем исследовании [4; 10] доказано, что такого рода влияние обусловлено самой спецификой классического университета, процесс обучения в котором носит опережающий характер за счет включения в его содержание результатов научных открытий ученых, ориентированных на будущее, их прогнозных решений, развертывания самого педагогического образования как образования исследовательского типа;

– моделирование различного типа коммуникативных ситуаций, побуждающих участников педагогического коворкинга к диалогическому

взаимодействию, совместной творческой деятельности. Речь идет о ситуациях научного сотворчества преподавателей и студентов, студентов и старшеклассников, групповой работы, проектной деятельности, коллективной мыследеятельности, совместном решении познавательных и практических задач, основанных на межличностном диалоге. Как справедливо утверждают исследователи, в таких ситуациях любое Мышление развивается рядом с другим Мышлением как «бытие вместе», совместный процесс, не предполагающий, однако, ни идентичности, ни единства. Этот процесс называется диссенсусным, соотносимым с диалогизмом в преподавании. Востребованной становится «модель знания как разговора в сообществе» [7, с. 232].

Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что педагогический коворкинг занимает важное место в образовательной инфраструктуре университета. Представляя собой новый образовательный формат, он задает инновационный вектор процессу профессиональной подготовки будущих учителей. Ценностный потенциал педагогического коворкинга заключается в том, что его образовательное пространство представляет собой возможность для организации межличностного и делового общения, совместного поиска оригинальных идей и решений, создания новых проектов, развития навыков сотрудничества, диалога, рождения нового педагогического знания, формирования предметных и надпредметных компетенций, развития прогностического воображения и проектного мышления и др. у различных участников образовательного процесса. Эффективная реализация данного потенциала возможна при осуществлении таких организационно-педагогических условий, как обеспечение единства предметно-пространственной и содержательно-развивающей среды; реализация образовательного контента, основанного на принципе: Учитель будущего формируется в процессе построения этого Будущего; моделирование различного типа коммуникативных ситуаций, побуждающих участников педагогического коворкинга к диалогическому взаимодействию, совместной творческой деятельности. Это позволяет осуществить в классическом университете професси-

ональную подготовку выпускников – «элитных педагогов», лидеров образования, способных успешно строить Новую Школу.

Перспективы дальнейшего исследования мы видим в апробации разработанных нами органи-

зационно педагогических условий ценностного потенциала педагогического коворкинга в профессиональной подготовке будущих учителей в системе классического университетского образования.

Литература

1. Выготский Л. С. Умственное развитие детей в процессе обучения. – М.; Л.: Госучпедгиз, 1935. – 136 с.
2. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru/docs/all/141781/> (дата обращения: 06.04.2024).
3. Маланичева А. В. Теоретические основы коворкинга в образовании // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 6 (91). – С. 240–242. – Doi 10.24412/1991-5497-2021-691-240-242.
4. Морозова О. П. Подготовка «элитных» педагогических кадров в классическом университете как гарант устойчивого развития региона // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 3(94). – С. 59–62. – Doi 10.24412/1991-5497-2022-394-59-62.
5. Москаленко И. В., Чурекова Т. М. Коучинговые инструменты как способ повышения эффективности обучения в вузе // Вестник КемГУКИ. – 2021. – № 54. – С. 181–185.
6. Обдалова О. А., Харapurченко О. В. Научно-проектный коворкинг в обучении устному иноязычному дискурсу студентов магистратуры // Вестник Томского государственного университета. – 2020. – С. 205–214.
7. Ридингс Б. Университет в руинах. – М.: Издательский Дом ВШЭ, 2021. – 304 с.
8. Сорокина Е. В., Турсина М. Н. Проектный подход как стратегия организации образовательного процесса [Электронный ресурс]. – URL: https://tsutmb.ru/nayk/nauchnyie_meropriyatiya/int_konf/vseross/11_11_2015_professionalno_lichnostnoe_razvitie_prepodavatelya_i_studenta_traditsii_problemy_perspekt/sektsiya_2_teoretiko_metodologicheskie_problemy_professionalnogo_obrazovaniya_prepodavatelya_i_stude/proektnyy-podkhod-kak-strategiya-organizatsii-obrazovatel'nogo-protsesta/ (дата обращения: 06.04.2024).
9. Субетто А. И. Теория фундаментализации образования и универсальные компетенции (ноосферная парадигма универсализма: научная монографическая трилогия. – СПб.: Асторион, 2010. – 556 с.
10. Morozova O. P. Professional training of future teachers in modern higher classical education // ASTRA SALVENSIS-Revista de istorie si cultura. Supplement. – 2018. – No. 2. – P. 83–98.

References

1. Vygotskiy L.S. *Umstvennoe razvitie detey v protsesse obucheniya* [Mental development of children in the learning process]. Moscow, Leningrad, Gosuchpedgiz Publ., 1935. 136 p. (In Russ.).
2. *Kontseptsiya podgotovki pedagogicheskikh kadrov dlya sistemy obrazovaniya na period do 2030 goda. Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossiyskoy Federatsii ot 24.06.2022 № 1688-r* [The concept of training teachers for the education system for the period until 2030. Order of the Government of the Russian Federation dated June 24, 2022 No. 1688-r]. (In Russ.). Available at: <http://government.ru/docs/all/141781/> (accessed 06.04.2024).
3. Malanicheva A.V. *Teoreticheskie osnovy kovorkinga v obrazovanii* [Theoretical foundations of coworking in education]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 2021, no. 6 (91), pp. 240-242, Doi 10.24412/1991-5497-2021-691-240-242. (In Russ.).
4. Morozova O.P. *Podgotovka "elitnykh" pedagogicheskikh kadrov v klassicheskom universitete kak garant ustoychivogo razvitiya regiona* [Training of "elite" teaching staff at a classical university as a guarantor of sustainable development of the region]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 2022, no. 3(94), pp. 59-62, Doi 10.24412/1991-5497-2022-394-59-62. (In Russ.).
5. Moskalenko I.V., Churekova T.M. *Koachingovyie instrumenty kak sposob povyshe-niya effektivnosti obucheniya v vuze* [Coaching tools as a way to increase the effectiveness of teaching at a university]. *Vestnik KemGUKI* [Bulletin of the Kemerovo State University of Culture and Arts], 2021, no. 54, pp. 181-185. (In Russ.).
6. Obdalova O.A., Kharapurchenko O.V. *Nauchno-proektnyy kovorking v obuchenii ust-nomu inoyazychnomu diskursu studentov magistratury* [Research and project coworking in teaching oral foreign language discourse to master's students]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Tomsk State University], 2020, pp. 205-214. (In Russ.).

7. Ridings B. *Universitet v ruinakh [University in ruins]*. Moscow, Izdatel'skiy Dom VShE Publ., 2021. 304 p. (In Russ.).
8. Sorokina E.V., Tursina M.N. *Proektnyy podkhod kak strategiya organizatsii obra-zovatel'nogo protsessa [Project approach as a strategy for organizing the educational process]*. (In Russ.). Available at: https://tsutmb.ru/nayk/nauchnyie_meropriyatiya/int_konf/vseross/11_11_2015_professionalno_lichnostnoe_razvitiye_prepodavatatelya_i_studentsa_traditsii_problemy_perspekt/sektsiya_2_teoretiko_metodologicheskie_problemy_professionalnogo_obrazovaniya_prepodavatatelya_i_stude/proektnyy-podkhod-kak-strategiya-organizatsii-obrazovatel'nogo-protsess/ (accessed 06.04.2024).
9. Subetto A.I. *Teoriya fundamentalizatsii obrazovaniya i universal'nye kompeten-tsii (noosfernaya paradigma universalizma: nauchnaya monograficheskaya trilogiya) [The theory of fundamentalization of education and universal competencies (noospheric paradigm of universalism: scientific monographic trilogy)]*. St. Petersburg, Astorion Publ., 2010. 556 p. (In Russ.).
10. Morozova O.P. Professional training of future teachers in modern higher classical education. *ASTRA SALVENSIS-Revista de istorie si cultura. Supplement*, 2018, no. 2, pp. 83-98. (In Engl.).

УДК 378.1

Doi 10.31773/2078-1768-2024-67-293-301

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Сущенко Людмила Александровна, старший преподаватель кафедры социально-культурной деятельности, Кемеровский государственный институт культуры (г. Кемерово, РФ). E-mail: alexei.kemerovo@gmail.com

Сущенко Максим Алексеевич, кандидат политических наук, старший преподаватель кафедры истории и политологии, Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина (г. Краснодар, РФ). E-mail: spacemirror@mail.ru

Индивидуализация процесса обучения студентов кафедры социально-культурной деятельности КемГИК является актуальной, так как обучение в вузе по специальностям творческих профессий требует разработки самых современных подходов в виду динамичности развития социально-экономических потребностей общества. Цель статьи включает определение педагогических условий и подходов к организации индивидуализации обучения студентов вуза культуры, необходимых для профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Социально-культурная деятельность». В исследовании применялись общенаучные методы познания, были обобщены результаты личного профессионального опыта, исследованы научные статьи из базы данных РИНЦ. На основе проведенного исследования работ российских ученых, изучающих вопросы индивидуализации обучения студентов вуза, определены основные подходы к пониманию ее сущности и условия индивидуализации обучения студентов кафедры СКД КемГИК: соучастие обучающихся и педагогов в процессе разработки ИОМ; обеспечение индивидуального профессионального самоопределения студентов на основе личного выбора; проектирование будущей профессиональной карьеры студентов; поиск индивидуального творческого стиля деятельности бакалавров; задействование социокультурных ресурсов вуза. В результате индивидуализации обучения студентов на кафедре СКД КемГИК у них формируются общеучебные и специальные компетенции. Индивидуализация студентов бакалавров на кафедре СКД основана на личной включенности в образовательный процесс, развитии самостоятельных и творческих компетенций, необходимых обучающимся в ходе профессиональной и общественной деятельности. Они могут продолжать самообразование на протяжении жизни.

Ключевые слова: индивидуализация, высшая школа, вуз культуры, социально-культурная деятельность, бакалавриат.