

5. Levitan K.M. *Lichnost' pedagoga: stanovlenie i razvitie [Teacher's personality: formation and development]*. Saratov, Izd-vo Sarat. un-ta Publ., 1991. 163 p. (In Russ.).
6. Mukhin M.I. Missiya novoy shkoly – izmenenie lichnostnoy sushchnosti cheloveka [The mission of the new school is to change the personal essence of a person]. *Nauchnye issledovaniya i razrabotki. Sotsial'no-gumanitarnye issledovaniya i tekhnologii [Scientific research and development. Social and humanitarian research and technology]*, 2013, vol. 2, no. 2 (3), pp. 61-66. (In Russ.).
7. *Nastavnichestvo v sisteme obrazovaniya Rossii. Prakticheskoe posobie dlya kuratorov v obrazovatel'nykh organizatsiyakh [Mentoring in the Russian education system. Practical guide for curators in educational organizations]*. Ed. N.Y. Sinyagina, T.Y. Rayfshnayder. Moscow, Rybakov Fond Publ., 2016. 153 p. (In Russ.).
8. *Natsional'nyy proekt "Kul'tura". Federal'nyy proekt "Tvorchesknie lyudi" [National project "Culture". Federal project "Creative People"]*. (In Russ.). Available at: <https://culture.gov.ru/about/national-project/about-project/> (accessed 10.04.2024).
9. *Natsional'nyy proekt "Obrazovanie". Federal'nye proekty "Molodye professionaly", "Uchitel' budushchego" [National project "Education". Federal projects "Young Professionals", "Teacher of the Future"]*. (In Russ.). Available at: <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (accessed 10.04.2024).
10. O natsional'nykh tselyakh i strategicheskikh zadachakh razvitiya Rossiyskoy Federatsii na period do 2024 goda [On national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period until 2024]. *Ukaz Prezidenta Rossiyskoy Federatsii ot 07.05.2018 № 204 [Decree of the President of the Russian Federation dated 05/07/2018 No. 204]*. (In Russ.). Available at: <https://mvd.consultant.ru/documents/1056500> (accessed 10.04.2024).
11. Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii [On education in the Russian Federation]. *Federal'nyy zakon ot 29.12.2012 № 273 (s izm. i dop.) [Federal Law of December 29, 2012 No. 273 (as amended and supplemented)]*. (In Russ.). Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed 10.04.2024).
12. O sisteme nastavnichestva pedagogicheskikh rabotnikov v obrazovatel'nykh organizatsiyakh Kemerovskoy oblasti – Kuzbassa, osushchestvlyayushchikh obrazovatel'nyuyu deyatelnost' po realizatsii osnovnykh i dopolnitel'nykh obshcheobrazovatel'nykh programm, i obrazovatel'nykh programm srednego professional'nogo obrazovaniya (polozhenie) [On the system of mentoring teaching staff in educational organizations of the Kemerovo region - Kuzbass, carrying out educational activities in the implementation of basic and additional general education programs, and educational programs of secondary vocational education (regulations)]. *Prikaz Ministerstva obrazovaniya Kuzbassa ot 28.06.2022 № 1605 [Order of the Ministry of Education of Kuzbass dated June 28, 2022 No. 1605]*. (In Russ.). Available at: <https://www.garant.ru/hotlaw/kemerovo/1554524/> (accessed 10.04.2024).
13. Ob uchrezhdenii znaka otlichiya "Za nastavnichestvo" [On the establishment of the distinction "For Mentoring"]. *Ukaz Prezidenta Rossiyskoy Federatsii ot 02.03.2018 № 94 [Decree of the President of the Russian Federation dated March 2, 2018 No. 94]*. (In Russ.). Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_292180/942772dce30cfa36b671bcf19ca928e4d698a928/ (accessed 10.04.2024).
14. Skudnova T.D. Institut nastavnichestva kak sotsial'nyy fenomen [The Institute of Mentoring as a Social Phenomenon]. *Gosudarstvennoe i munitsipal'noe upravlenie. Uchenyye zapiski [State and Municipal Management. Scientific notes]*, 2023, no. 1, pp. 258-263. (In Russ.).

УДК 37.047

Doi 10.31773/2078-1768-2024-67-312-324

ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ И АССИСТЕНТУРЫ-СТАЖИРОВКИ КАК ЭЛЕМЕНТ САМООБНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Леонов Сергей Андреевич, кандидат экономических наук, доцент, начальник отдела менеджмента качества образования, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна (г. Санкт-Петербург, РФ). E-mail: sergey-leonov@mail.ru

В настоящее время в России происходит трансформация многих процессов жизнеобеспечения государства. На федеральном уровне поставлена задача достижения технологического суверенитета страны, а также задача по суверенизации системы образования. Следует отметить стратегическую значимость для страны системы «вуз (колледж) – промышленность», когда образовательные организации среднего профессионального и высшего образования оперативно восполняют возникший на рынке труда дефицит кадров различной квалификации в соответствии с требованиями государства, работодателей, обучающихся и их представителей, а также общества в целом.

В настоящем исследовании автором рассматриваются программы аспирантуры и ассистентуры-стажировки в качестве базового элемента системы самообновления педагогической системы образовательной организации. Анализируются цели и задачи реализации данных программ в системе многоуровневого образования. Автором особое внимание уделяется значению программ ассистентуры-стажировки в системе подготовки кадров для легкой промышленности в целом, а также для отраслевых образовательных организаций. Отдельно автор останавливается на особенностях реализации программ ассистентуры-стажировки и их содержании.

Процесс самообновления педагогической системы образовательной организации рассматривается на примере подготовки кадров для легкой промышленности. Автором выделены ключевые направления деятельности для решения проблемы дефицита научно-педагогических кадров, такие как развитие аспирантуры и ассистентуры-стажировки, повышение их статуса и развитие их потенциала, а также сформулировано содержание процесса самообновления педагогической системы образовательной организации.

Подчеркивается важность подготовки квалифицированных кадров в условиях геополитической нестабильности и дефицита кадров в стране, обращается внимание на необходимость сближения промышленности и образования для создания устойчивой экосистемы инноваций. В статье сделан вывод, что решение проблемы самообновления педагогической системы является ключевой задачей для обеспечения устойчивого экономического роста и инновационного развития.

Реформирование системы образования России должно реализовываться не только посредством обновления законодательной базы, но и через формирование системы современных, устойчивых и самообновляющихся педагогических систем образовательных организаций. Таким образом, образовательные организации получают возможность выполнять свою основную функцию – подготовку кадров различной квалификации, а также эффективно восполнять кадровый потенциал собственных педагогических систем.

Ключевые слова: программы ассистентуры-стажировки, программы аспирантуры, самообновление, легкая промышленность, квалификация.

**POSTGRADUATE AND ASSISTANT INTERNSHIP PROGRAMS
AS AN ELEMENT OF SELF-RENEWAL OF THE PEDAGOGICAL
SYSTEM OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION
IN THE CONTEXT OF PERSONNEL TRAINING FOR LIGHT INDUSTRY**

Leonov Sergey Andreevich, PhD in Economics, Associate Professor, Head of Education Quality Management Department, Saint-Petersburg State University of Industrial Technologies and Design (Saint-Petersburg, Russian Federation). E-mail: sergey-leonov@mail.ru

Currently, many life support processes of the state are being transformed in Russia. At the federal level, the task of achieving the technological sovereignty of the country, as well as the task of sovereignizing the education system, has been set. It should be noted the strategic importance for the country of the *University (college) - industry* system, when educational organizations of secondary vocational and higher education

promptly fill the shortage of personnel of various qualifications in the labor market in accordance with the requirements of the state, employers, students and their representatives, as well as society as a whole.

In this study, the author considers postgraduate and assistant internship programs as a basic element of the self-renewal system of the pedagogical system of an educational organization. The goals and objectives of the implementation of these programs in the system of multilevel education are analyzed. The author pays special attention to the importance of internship programs in the training system for light industry in general, as well as for industry-specific educational organizations. Separately, the author dwells on the specifics of the implementation of internship programs and their content.

The process of self-renewal of the pedagogical system of an educational organization is considered using the example of training personnel for the light industry. The author has identified key directions for addressing the problem of shortage of scientific and pedagogical personnel, such as the development of postgraduate and assistantship internships, raising their status and developing their potential, as well as formulating the content of the process of self-renewal of the pedagogical system of the educational organization.

The importance of training the qualified personnel in conditions of geopolitical instability and labor shortage in the country is emphasized, as well as the need to bring industry and education closer together to create a sustainable innovation ecosystem. The article concludes that solving the problem of self-renewal of the pedagogical system is a key task to ensure sustainable economic growth and innovative development.

The reform of the Russian education system should be implemented not only through updating the legislative framework, but also through the formation of a system of modern, sustainable and self-renewing pedagogical systems of educational organizations. Thus, educational organizations will be able to perform their main function – the training of personnel of various qualifications, as well as effectively replenish the human resources potential of their own pedagogical systems.

Keywords: internship assistant programs, postgraduate programs, self-renewal, light industry, qualification.

В современной образовательной парадигме, ориентированной на эффективное функционирование педагогической системы, особое внимание должно уделяться роли образовательных программ аспирантуры и ассистентуры-стажировки, так как они являются существенными элементами самообновления педагогической системы образовательной организации.

Последнее время возрастает роль образовательных организаций, которые осуществляют подготовку специалистов по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Технологии легкой промышленности», что вызвано возрождением отечественной легкой промышленности и необходимостью достижения технологического суверенитета нашей страны, а также серьезным дефицитом кадров, препятствующим эффективному развитию отрасли [10].

Для обеспечения непрерывной подготовки конкурентоспособных специалистов и эффективного пополнения кадровым составом предприятий легкой промышленности крайне важно,

чтобы процесс подготовки кадров был основан на принципах преемственности и многоуровневости, реализуемых на базе крупных отраслевых научно-образовательных комплексов [10]. В свою очередь, на базе таких комплексов, которыми должны становиться современные университеты, требуется наполнение педагогической системы квалифицированными кадрами, поэтому эффективную подготовку в рамках программ аспирантуры и ассистентуры-стажировки и развитие данных уровней образования можно считать процессом самообновления педагогической системы.

Необходимо анализировать эффективность и релевантность программ подготовки аспирантуры и ассистентуры-стажировки, их влияние на формирование качественного кадрового потенциала, а также способность адаптироваться к динамично меняющимся требованиям индустрии. Предлагаемое исследование направлено на выявление ключевых механизмов реализации программ аспирантуры и ассистентуры-стажировки, а также потребностей современного рынка

труда в области легкой промышленности с целью обеспечения устойчивого развития педагогической системы образовательной организации.

Актуальность данного исследования подтверждается рядом статей и мероприятий, направленных на рассмотрение проблем подготовки кадров высшей квалификации в области инженерной педагогики. Пример тому круглый стол на тему «Подготовка научно-педагогических кадров, педагогика высшей школы и инженерная педагогика», проведенный в рамках VI Международной региональной конференции IGIP «Современные проблемы подготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров в технических университетах» (в 2016 году), а также методологического семинара МАДИ [18, с. 62]. Участниками круглого стола было отмечено, что к числу задач инженерного образования относятся задачи междисциплинарного характера, прогнозирование развития отраслей, прогнозирование появления новых сфер деятельности для будущих специалистов в связи с развитием новых профессий, «гибкость» в проектировании содержания образовательных программ и многое другое. Кроме этого, предметом обсуждения стала необходимость постоянного самообновления модели подготовки инженерных кадров [18, с. 70–71]. Таким образом, исследовательская область «педагогика профессионального образования» имеет стратегическую значимость в рамках научно-технического развития, для достижения которого необходима интеграция наук и технологического освоения результатов исследований. Так как аспирантура выступает в качестве основного института подготовки научно-педагогических кадров для системы высшего образования, одной из форм подготовки кадров высшей квалификации, то для решения вопросов эффективности подготовки кадров на любых уровнях образования в целом необходимо проводить исследования, направленные на совершенствование данного уровня в частности [18, с. 77].

Анализируя исторический аспект становления научного образования в нашей стране, а именно систему подготовки аспирантов, важно отметить, что со второй половины XIX столетия и по настоящее время аспирантура, являясь важным звеном в системе научного образования, претер-

пела множество структурных, содержательных и ценностно-целевых изменений. Исследованию происходящих на данном уровне образования перемен в течение всего его существования посвящена статья А. В. Иванова «Изменения в системе подготовки аспирантов» [5]. Кроме этого, можно отметить ряд других исследователей, обращавшихся к изучению различных аспектов развития аспирантуры: Е. В. Сергачева [20], А. Ю. Климов [8], Е. В. Китрова [7], Н. Г. Малошонок, С. К. Беккова, С. В. Жучкова [12], Б. И. Бедный, Н. В. Рыбаков, Н. А. Ходеева [2; 3; 4], В. С. Малышев [13; 14], Т. В. Склярова [21].

Можно сказать, что на современном этапе развития аспирантуры уже сложились некоторые нормы, такие как дисциплины, по которым абитуриенты сдают вступительные экзамены, индивидуальный план аспирантов, кандидатские экзамены и прочее. Но тем не менее остаются аспекты и нормы, по определению которых сохраняются дискуссии в профессиональном сообществе на этапе принятия новых нормативных актов. Например, вопросы, касающиеся формы обучения, срока, итоговой работы [5, с. 39].

Одним из последних существенных изменений для развития аспирантуры стал приказ Минобрнауки № 951, принятый в марте 2022 года, согласно которому вступили в силу федеральные государственные требования (ФГТ). Согласно новой концепции, направленной на результативность и повышение качества кандидатских диссертаций, программы подготовки аспирантов должны быть в большей степени ориентированы на научный компонент [15]. Таким образом, в настоящее время программы для аспирантов разрабатываются в соответствии с федеральными государственными требованиями (ФГТ), которые определяют структуру программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Эти требования устанавливают условия реализации программ, сроки их завершения, а также учитывают разнообразные формы обучения, образовательные методики и потребности различных категорий аспирантов.

С точки зрения структуры программа аспирантуры, согласно нормативным документам, разделена на три блока: научный компонент, образовательный компонент, итоговая аттестация

[5, с. 37]. Рассмотрим подробнее научный и образовательный компонент, под которыми можно понимать научно-исследовательскую работу и образовательную деятельность аспирантов, направленную в том числе и на практику научно-педагогической работы. Основополагающая деятельность для студентов аспирантуры – проведение оригинальных исследований в своей области специализации под руководством опытного научного руководителя. Эта работа требует от студентов критического мышления, умения анализировать данные, формулировать гипотезы, планировать и проводить эксперименты, а также интерпретировать результаты и публиковать их в научных журналах [5, с. 37].

Говоря же об обучении педагогической деятельности в аспирантуре, важно отметить, что посредством освоения дисциплин и прохождения практики студенты получают опыт преподавания, ведения семинаров, подготовки учебных материалов и оценивания студенческих работ. Но, согласно последним нормативным актам, педагогика не является обязательной составляющей в рамках подготовки научных (научно-педагогических) кадров, так как основная цель подготовки аспирантов – подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и ее успешная защита. Профессиональное сообщество задается вопросом выявления оптимального подхода к подготовке квалифицированных ученых, выбирая между акцентом на образовательный или научный компонент. В настоящее время данная проблема в значительной степени передана на решение организациям, занимающимся подготовкой аспирантов [5, с. 39].

Представляется важным исследование В. С. Малышева «Функционально-прогностическая модель среды обучающихся в аспирантуре как средство научной и научно-педагогической подготовки кадров высшей квалификации», в котором рассматривается проблема проектирования среды обучающегося в аспирантуре с использованием средового подхода. Этот подход позволяет рассматривать среду обучения не только как условие для развития и формирования личности, но и как средство управления педагогическим процессом. Автор определяет функционально-прогностическую модель среды обучающегося в аспи-

рантуре, описывая цели программ подготовки научных и научно-педагогических кадров, среду обучения как инструмент образовательного процесса, а также образ жизни аспиранта как условие его профессионального становления. Таким образом, статья показывает важность учета среды обучения при проектировании программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, а также необходимость использования средового подхода для эффективного управления педагогическим процессом [13, с. 45, 53].

Исследование применения информационных технологий в процессе подготовки научно-педагогических кадров – актуальная тема в исследованиях В. С. Малышева. Так, в статье «Характеристики системы подготовки аспирантов с применением информационных технологий: обзор зарубежного опыта» рассмотрены особенности систем подготовки кадров высшей квалификации с применением информационных технологий за рубежом. Исследование, проведенное на материале научных статей зарубежных авторов, выявило, что функционал такой системы включает в себя стимулирование актуальной учебной деятельности, использование web-пространства для взаимодействия, организацию научно-исследовательских семинаров, обеспечение возможности личных встреч, редактирования и комментирования работ, обратной связи, доступа к ресурсам. Исследование подчеркивает важность изучения международного опыта для совершенствования отечественной системы подготовки кадров высшей квалификации [14, с. 174].

В другой статье «Специфика подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре с применением средств информационно-коммуникационных технологий в России и за рубежом» В. С. Малышев, Т. В. Складорова подтверждают необходимость информатизации процесса подготовки кадров высшей квалификации и ее востребованность в современном обществе. Авторы рассматривают российские и зарубежные исследования, направленные на изучение влияния информационно-коммуникационных технологий на образовательный процесс в аспирантуре, разработку различных методов и моделей организации обучения с использованием ИКТ. Особое внимание уделяется развитию критического мышления

и компьютерно-опосредованной коммуникации у будущих специалистов. В целом статья подчеркивает актуальность и значимость информатизации процесса подготовки высококвалифицированных кадров в условиях современного образования [21, с. 165].

Б. И. Бедный, Н. В. Рыбаков, Н. А. Ходеева в статье «К вопросу о востребованности профессиональной аспирантуры в России: анализ данных о защитах диссертаций в технических науках», анализируя современное состояние аспирантских программ в мире, обращают внимание на тенденции в развитии исследовательского образования, а именно расширение спектра целей аспирантских программ, которые перестали быть исключительно ориентированными на академическую сферу. В настоящее время аспирантура нацелена не только на подготовку научных специалистов и преподавателей для высших учебных заведений, но также на формирование лидеров для инновационных предприятий за пределами академического сообщества. Многие выпускники аспирантуры становятся востребованными в высокотехнологичных секторах экономики и часто занимают ключевые позиции в организациях, ориентированных на инновации [3, с. 27]. В другой статье авторы отмечают, что современное состояние аспирантуры в нашей стране является кризисным, и выделяют четыре ключевых вопроса, связанных с противоречиями и проблемами реализации программ аспирантуры [4, с. 71–72]:

1. Недостаточное финансирование науки и отсутствие механизма для разнообразного финансирования аспирантских программ, что приводит к зависимости от государственного финансирования.

2. Ограниченное участие аспирантов в крупных исследовательских проектах, которые могли бы быть востребованы в реальном секторе экономики.

3. Недостаток академической поддержки для аспирантов, включая проблемы с системой научного руководства и зависимость от квалификации и мотивации научного руководителя.

4. Нормативные требования к аспирантам, создающие препятствия для тех, кто занимается прикладными исследованиями и разработками вне академической сферы.

Решением выявленных проблем, по мнению Б. И. Бедного, Н. В. Рыбакова, Н. А. Ходеевой, могут стать сетевые аспирантские программы, которые будут осуществляться совместно с предприятиями научно-технического сектора, а также с индустрией интеллектуальных услуг. Это практико-ориентированные (профессиональные) аспирантские программы, связанные с производственным сектором [4, с. 72].

Тем не менее можно считать, что аспирантура в нашей стране в настоящее время преимущественно ориентирована на формирование кадрового потенциала науки и высшей школы. Однако важно учитывать, что профессиональные траектории аспирантов могут выходить за рамки академического сектора, что подчеркивает значимость развития профессиональной аспирантуры, способной обеспечить индивидуальную подготовку специалистов для наукоемких отраслей экономики [3, с. 45].

В нашей стране наблюдается острая необходимость в увеличении количества высококвалифицированных специалистов, особенно в инновационных сферах экономики. С целью развития новейших и креативных решений правительством РФ были инициированы программы, предусматривающие активное партнерство между научными и образовательными организациями, а также индустрией. Сотрудничество между университетами и промышленностью признано ключевой задачей в рамках государственной программы поддержки ведущих российских университетов «Приоритет-2030». Университеты-участники программы ориентированы на проведение современных научных исследований и апробацию результатов, а также на создание сетевых форм взаимодействия между образовательными организациями и предприятиями реального сектора экономики с последующим трудоустройством в высокотехнологичных компаниях. Особенно актуально в данном контексте создание специализированных программ подготовки для аспирантов, построенных на основе сотрудничества университетов и бизнеса. В научно-педагогическом обществе в последние годы этот вопрос является дискуссионным [3, с. 29].

Можно выделить ряд проблем, оказывающих существенное влияние на аспирантуру с точки зрения восприятия ее как элемента само-

обновления педагогической системы: снижение результативности традиционной аспирантуры, совмещение учебы в аспирантуре с работой (особенно, когда студенты вынуждены работать не по направлению обучения), низкая эффективность технологического трансфера и коммерциализации результатов научных исследований в контексте их применения в практических областях [2, с. 11]. Также этот список можно дополнить тем фактом, что аспирантура воспринимается потенциальными абитуриентами как уровень для продолжения карьеры в вузе, а с падением престижа преподавательской карьеры может снижаться спрос и на обучение в аспирантуре.

Однако существует тенденция запроса на подтверждение квалификации специалистов в наукоемких и высокотехнологичных областях вне университетской сферы, вызванная необходимостью высокого уровня технологических и научных знаний, что способствует положительному восприятию аспирантуры абитуриентами с точки зрения разнообразия дальнейшего профессионального применения [2, с. 11].

Можно сделать вывод, что в настоящее время аспирантура в нашей стране, с одной стороны, воспринимается как возможность остаться работать в вузе и заниматься наукой, благодаря чему она выступает в качестве элемента самообновления педагогической системы вуза, с другой стороны, аспирантура может быть важным этапом профессионального развития для работы в наукоемких отраслях экономики. Развитие аспирантуры с этой точки зрения в данный момент рассматривается в профессиональном сообществе. А также крайне необходимо повышать значимость и перспективность данного уровня образования, в том числе и как элемента самообновления педагогической системы вуза.

Снижение эффективности аспирантуры негативно влияет на социально-экономическое развитие страны и делает более острой проблему кадрового обеспечения педагогических систем отдельных образовательных организаций и наукоемких отраслей экономики [2, с. 16–17]. Для развития аспирантуры с точки зрения самообновления педагогической системы важно обеспечить ее интеграцию с актуальными научными и практическими задачами, поддерживать научно-исследовательскую деятельность студентов, обеспечивать

доступ к современным образовательным технологиям и методикам, а также поощрять сотрудничество со сторонними организациями и учеными.

Еще одной формой подготовки педагогических кадров высшей квалификации является ассистентура-стажировка. Программы ассистентуры-стажировки представляют собой важное звено в системе подготовки кадров, особенно в области искусств и творчества. В отличие от аспирантуры, которая ориентирована на научные и образовательные аспекты, ассистентура-стажировка направлена на развитие прикладных навыков, необходимых для преподавания творческих дисциплин. Однако, несмотря на их важность, программы ассистентуры-стажировки остаются мало изученным аспектом образовательной системы с точки зрения влияния на самообновление педагогической системы образовательной организации.

Согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 12.01.2015 № 1 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам ассистентуры-стажировки, включающего в себя порядок приема на обучение по программам ассистентуры-стажировки» программы «ассистентуры-стажировки направлены на обеспечение подготовки творческих и педагогических работников высшей квалификации по творческо-исполнительским специальностям и реализуются в образовательных организациях высшего образования, реализующих основные образовательные программы высшего образования в области искусств» [17].

Программы ассистентуры-стажировки играют ключевую роль в формировании кадрового потенциала, способного эффективно преподавать творческие дисциплины. Путем практического обучения и работы в реальной образовательной среде стажеры приобретают не только технические навыки, но и педагогический опыт, который является важным элементом успешного преподавания.

О. В. Калантарова в статье «Ассистентура-стажировка как постдипломный уровень повышения квалификации: к проблеме содержания образования» справедливо отмечает уникальность и самобытность данной формы образования [6, с. 158].

Ассистентуры-стажировки появились во второй половине XX века, и их деятельность была направлена, с одной стороны, на совершенствование мастерства в области искусств и творчества, с другой стороны, на подготовку педагогических кадров для высшей школы. Понятие ассистент-стажер было введено в 1958 году в рамках постановления Минвуза СССР и Министерства культуры СССР № 29-65 (см. [1, с. 95]). После издания специального Положения об ассистентуре-стажировке в 1988 году была поставлена цель получения образования на данном уровне: «углубление теоретической, специальной и идеологической подготовки обучающихся, овладение ими умениями самостоятельно на высоком уровне вести педагогическую, творческую и воспитательную работу» [16]. Однако эта и последующие формулировки в нормативных документах, относящихся к данному уровню образования, не вносили определенности для статуса ассистентов-стажеров, и некоторое время наблюдалась тождественность содержания образования в программах ассистентуры-стажировки и аспирантуры. Положение ассистентуры-стажировки в некоторой степени определилось после принятия Закона «Об образовании в РФ» (ФЗ-273 от 29 декабря 2012 года), после чего были приняты и опубликованы Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), что стало важным этапом осмысления содержания образования данного уровня подготовки кадров высшей квалификации [6, с. 160–161]. На уровне ассистентуры-стажировки обучающиеся продолжают свою образовательную траекторию с целью развития профессиональных навыков для осуществления творческой и педагогической деятельности в области искусств, с целью подготовки к последующей карьере в области искусств, а также для получения дополнительного опыта работы. Таким образом, ассистентура-стажировка становится важным этапом становления специалиста высшей квалификации.

О. В. Калантарова отмечает основное содержательное отличие образования в ассистентуре-стажировке: «ключевой аспект содержания рассматриваемого уровня – аспект новизны в методологии исполнительского искусства и педагогики» [6, с. 162]. Ассистентура-стажировка, по мнению О. В. Калантаровой, также должна быть

направлена на инновационное преобразование профессиональных практик, разработку новых методов работы и прогнозирование эволюции профессиональной деятельности. Ключевой задачей ассистентуры должно быть создание и реализация новых концепций в профессиональной сфере, а также анализ и прогнозирование будущих тенденций развития профессиональных практик.

При изучении процесса самообновления педагогической системы в контексте высшего учебного заведения, специализирующегося на подготовке профессионалов для легкой промышленности, критически важно в настоящее время, когда в стране наблюдается значительный дефицит кадров, создать стратегии преодоления нехватки педагогических кадров, необходимых для обучения специалистов в данной отрасли промышленности. С одной стороны, для успешной реализации узкоспециализированных дисциплин необходимо привлечение кадров из числа аспирантов. С другой стороны, не менее важным является развитие «художественного блока» дисциплин, где для обучения можно задействовать специалистов, прошедших обучение по программам ассистентуры-стажировки. Этот подход позволит обеспечить баланс между теоретическими профильными знаниями и знаниями, ориентированными на развитие художественного вкуса, творческого мышления, креативности, понимания стилистики, умения предвидеть развитие визуальных тенденций, адаптироваться под меняющиеся требования современного рынка труда. Все это необходимо для успешного обучения конкурентоспособных специалистов легкой промышленности по профессиям, направленным на создание таких продуктов, как одежда, обувь, аксессуары, украшения.

С точки зрения развития перечисленных выше способностей (художественный вкус, творческое мышление, креативность и т. п.) можно рассматривать преподавание «художественного блока» дисциплин, к числу которых смело можно отнести дизайн (и смежные дисциплины) как стратегически важное направление. Его роль в развитии конкурентоспособности отечественной продукции высока, так как наблюдается отеснение отечественных производителей с российского и мирового рынка по причине недостаточно высокого уровня промышленного дизайна. Кроме того, можно утверждать, что дизайн имеет

потенциал стать связующим звеном между искусством и инженерно-информационными технологиями [11, с. 207].

Синтез трудовой деятельности и законов красоты, позволяющих определить меру и уровень эстетического отношения человека к производимым изделиям в процессе производства, позволяет найти гармоничное соотношение эстетического и функционального качества продукта. Так как конструкторское творчество имеет существенные отличия от художественного творчества, то для преподавания дисциплин «художественного» блока необходимы специалисты, обладающие способностями к созданию художественных произведений [9, с. 37–39].

Именно поэтому в качестве примера ассистентуры-стажировки, которая могла бы быть полезной для самообновления педагогической системы вуза при подготовке кадров для отрасли легкой промышленности, можно привести укрупненную группу специальностей высшего образования «Изобразительное и прикладные искусства» – «Искусство дизайна (по видам)» (54.09.03), квалификация «Преподаватель творческих дисциплин в высшей школе. Дизайнер» [19]. Преподавание дизайна в контексте подготовки кадров для отрасли легкой промышленности играет ключевую роль в формировании компетентностей специалистов в данной области по ряду причин:

1. Дизайн играет важную роль в создании конкурентоспособной продукции на рынке легкой промышленности. Хороший дизайн может привлечь внимание потребителей и повысить спрос на товары.

2. Знание принципов дизайна позволяет специалистам легкой промышленности вносить инновации и творческие решения в производственный процесс, что способствует развитию отрасли.

3. Понимание дизайна помогает специалистам легкой промышленности адаптировать продукцию к изменяющимся требованиям рынка и потребителей.

4. Дизайн влияет не только на эстетические качества продукции, но также на ее функциональность и удобство использования, что является важным аспектом для отрасли легкой промышленности.

Таким образом, в рамках проведенного анализа проблем и задач реализации программ аспи-

рантуры и ассистентуры-стажировки в качестве основных элементов самообновления педагогической системы образовательной организации на примере подготовки кадров для легкой промышленности можно выделить следующие ключевые направления деятельности для решения проблемы дефицита научно-педагогических кадров:

- Разработка стратегии привлечения высококвалифицированных кадров из аспирантуры и ассистентуры-стажировки к преподаванию по направлениям и специальностям подготовки в сфере легкой промышленности на разных уровнях образования, а также развитие аспирантуры и ассистентуры-стажировки на базе вузов (в особенности многоуровневых образовательных комплексов) с позиции элементов самообновления педагогической системы.

- Повышение статуса аспирантуры как этапа профессионального развития для работы в наукоемких отраслях экономики, что в свою очередь окажет существенное влияние и на развитие данного уровня как элемента самообновления педагогической системы вуза, а также будет способствовать укреплению связей между образованием и индустрией.

- Развитие потенциала ассистентуры-стажировки как элемента самообновления педагогической системы для решения вопроса кадрового дефицита в преподавании «художественного» блока дисциплин, ориентированных на развитие художественного вкуса, творческого мышления, креативности и т. п.

Подводя итог, необходимо отметить, что программы аспирантуры и ассистентуры-стажировки способствуют развитию процесса самообновления педагогической системы высшего учебного заведения. Под самообновлением мы понимаем интегративный процесс, в рамках которого внутри педагогической системы университета осуществляется систематическая работа по подготовке научно-педагогических кадров для данного учебного заведения.

На фоне геополитической нестабильности, а также в контексте серьезного дефицита кадров в нашей стране крайне важно наполнять отрасль легкой промышленности квалифицированными кадрами, развивать наукоемкие направления, совершенствовать подготовку кадров высшей квалификации с учетом современных тенденций в

образовании и особенностей развития отрасли. С одной стороны, развитие научных исследований в стране играет ключевую роль в обеспечении устойчивого экономического роста и инновационного развития, с другой – важно обеспечить постоянное пополнение научно-педагогических кадров в образовательной сфере для эффективной передачи знаний и опыта. Кроме того, необходимо активно сближать промышленность и образование для создания устойчивой экосистемы инноваций.

В настоящее время процесс самообновления педагогической системы представляет собой одну из наиболее актуальных и серьезных проблем в области педагогики. Ее решение лежит на плечах представителей образовательных учреждений, правительства, экспертов в области образования и промышленности. Это важно не только для нашего государства и его технологического суверенитета, но и крайне необходимо для развития наукоемких отраслей и обеспечения населения качественной продукцией легкой промышленности.

Литература

1. Аракелова А. О. К вопросу об ассистентуре-стажировке // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2011. – № 3(27). – С. 95–101.
2. Бедный Б. И., Бекова С. К., Рыбаков Н. В., Терентьев Е. А., Ходеева Н. А. Профессиональная аспирантура: международный опыт и российский контекст // Высшее образование в России. – 2021. – № 10. – С. 9–21.
3. Бедный Б. И., Рыбаков Н. В., Ходеева Н. А. К вопросу о востребованности профессиональной аспирантуры в России: анализ данных о защитах диссертаций в технических науках // Вопросы образования. – 2023. – № 4. – С. 25–54.
4. Бедный Б. И., Рыбаков Н. В., Ходеева Н. А. Практико-ориентированные аспирантские программы и профессиональные степени: анализ зарубежного опыта // Университетское управление: практика и анализ. – 2021. – № 3. – С. 70–81.
5. Иванов А. В. Изменения в системе подготовки аспирантов // Здоровье мегаполиса. – 2022. – № 2. – С. 35–41.
6. Калантарова О. В. Ассистентура-стажировка как постдипломный уровень повышения квалификации: к проблеме содержания образования // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2021. – № 4(102). – С. 157–164.
7. Китрова Е. В. К вопросу об изменении структуры программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре // Вестник СГЮА. – 2022. – № 2 (145). – С. 131–137.
8. Климов А. Ю. История кандидатских экзаменов в нормативных правовых актах России (1802–2004): дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. – Пенза, 2004. – 246 с.
9. Кузьмина О. В. Компетентностная модель формирования конструкторской готовности дизайнера костюма в вузе): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – М., 2011. – 238 с.
10. Леонов С. А. Особенности разработки и реализации программ профессионального обучения в контексте многоуровневой подготовки кадров для легкой промышленности // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2024. – № 66. – С. 288–296.
11. Леонов С. А. Подготовка конкурентоспособных специалистов для отечественной легкой промышленности и роль гуманитарных знаний // Гуманитарные науки в современном вузе: вчера, сегодня, завтра: материалы V международной научной конференции: в 3 т., Санкт-Петербург, 09 декабря 2022 года / под ред. С. И. Бугашева, Ю. В. Ватолиной, А. С. Минина. – СПб.: С.-Петерб. гос. ун-т промышленных технологий и дизайна, 2022. – Т. 1. – С. 206–210.
12. Малошенок Н. Г., Бекова С. К., Жучкова С. В. Как сохранить качество при росте: практики преодоления негативных последствий массовизации аспирантуры // Высшее образование в России. – 2022. – № 5. – С. 25–45.
13. Малышев В. С. Функционально-прогностическая модель среды обучающихся в аспирантуре как средство научной и научно-педагогической подготовки кадров высшей квалификации // Сибирский педагогический журнал. – 2021. – № 1. – С. 43–53.
14. Малышев В. С. Характеристики системы подготовки аспирантов с применением информационных технологий: обзор зарубежного опыта // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: материалы IV Международной научной конференции: в 2 ч., Красноярск, 06–09 октября 2020 года. – Красноярск: Сибир. федерал. ун-т, 2020. – Ч. 2. – С. 173–178.
15. Министерство науки и высшего образования РФ. Новости и анонсы. Аспирантура переходит в научный формат [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/48657/> (дата обращения: 27.03.2024).

16. О введении в действие положения об ассистентуре-стажировке при высших учебных заведениях искусства и культуры: приказ Государственного комитета СССР по народному образованию от 13.07.1988 № 202 [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/568905668> (дата обращения: 27.03.2024).
17. Пермский государственный институт культуры. Регламентирующие документы ассистентуры-стажировки. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.01.2015 № 1 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам ассистентуры-стажировки, включающего в себя порядок приема на обучение по программам ассистентуры-стажировки» [Электронный ресурс]. – URL: https://psiac.ru/scien/upravl/dep/811/st_regl_docs (дата обращения: 27.03.2024).
18. Подготовка научно-педагогических кадров, педагогика высшей школы и инженерная педагогика // Высшее образование в России. – 2016. – № 6. – С. 62–86.
19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 года № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями). Приложение № 7. Перечень специальностей высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ассистентуры-стажировки [Электронный ресурс]. – URL: [https://base.garant.ru/70480868/1a3794674ba91fb6f13d1885dca9f9e1/#friends%20\(наше%20на%20цифру%2054](https://base.garant.ru/70480868/1a3794674ba91fb6f13d1885dca9f9e1/#friends%20(наше%20на%20цифру%2054) (дата обращения: 28.03.2024).
20. Сергачева Е. В. Историко-теоретические предпосылки и этапы развития аспирантуры в техническом вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – С. 490–498.
21. Склярова Т. В., Малышев С. В. Специфика подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре с применением средств информационно-коммуникационных технологий в России и за рубежом // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2021. – Т. 18, № 1. – С. 153–173.

References

1. Arakelova A.O. K voprosu ob assistenture-stazhirovke [On the issue of internship]. *Vestnik Chelyabinskoy gosudarstvennoy akademii kul'tury i iskusstv [Bulletin of the Chelyabinsk State Academy of Culture and Arts]*, 2011, no. 3(27), pp. 95-101. (In Russ.).
2. Bednyy B.I., Bekova S.K., Rybakov N.V., Terentyev E. A., Khodeeva N.A. K voprosu o vostrebovannosti professional'noy aspirantury v Rossii: analiz dannykh o zashchitakh dissertatsiy v tekhnicheskikh naukakh [On the issue of the demand for professional postgraduate studies in Russia: analysis of data on dissertations in technical sciences]. *Voprosy obrazovaniya [Questions of education]*, 2023, no. 4, pp. 25-54. (In Russ.).
3. Bednyy B.I., Rybakov N.V., Khodeeva N.A. Praktiko-orientirovannye aspirantskie programmy i professional'nye stepeni: analiz zarubezhnogo opyta [Practice-oriented postgraduate programs and professional degrees: analysis of foreign experience]. *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz [University management: practice and analysis]*, 2021, no. 3, pp. 70-81. (In Russ.).
4. Bednyy B.I., Rybakov N.V., Khodeeva N.A. Praktiko-orientirovannye aspirantskie programmy i professional'nye stepeni: analiz zarubezhnogo opyta [Practice-oriented postgraduate programs and professional degrees: analysis of foreign experience]. *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz [University management: practice and analysis]*, 2021, no. 3, pp. 70-81. (In Russ.).
5. Ivanov A.V. Izmeneniya v sisteme podgotovki aspirantov [Changes in the postgraduate training system]. *Zdorov'e megapolisa [Health of megapolis]*, 2022, no. 2, pp. 35-41. (In Russ.).
6. Kalantarova O. V. Assistentura-stazhirovka kak postdiplomnyy uroven' povysheniya kvalifikatsii: k probleme sodержaniya obrazovaniya [Internship as a postgraduate level of professional development: on the problem of the content of education]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv [Bulletin of the Moscow State University of Culture and Arts]*, 2021, no. 4(102), pp. 157-164. (In Russ.).
7. Kitrova E.V. K voprosu ob izmenenii struktury programm podgotovki nauchnykh i nauchno-pedagogicheskikh kadrov v aspiranture [On the issue of changing the structure of training programs for scientific and scientific-pedagogical personnel in graduate school]. *Vestnik SGYuA [Bulletin of the SSU]*, 2022, no. 2 (145), pp. 131-137. (In Russ.).
8. Klimov A.Y. Istoriya kandidatskikh ekzamenov v normativnykh pravovykh aktakh Rossii (1802–2004): dis. ... kand. ist. nauk [The history of candidate examinations in normative legal acts of Russia (1802–2004). Diss. PhD in History]. Piatigorsk, 2004. 246 p. (In Russ.).
9. Kuzmina O.V. Kompetentnostnaya model' formirovaniya konstruktorskoj gotovnosti dizaynera kostyuma v vuze): dis. ... kand. ped. nauk [Competence model of formation of design readiness of a costume designer at a university]. Diss. PhD in Pedagogy]. Moscow, 2011. 238 p. (In Russ.).

10. Leonov S.A. Osobennosti razrabotki i realizatsii programm professional'nogo obucheniya v kontekste mnogourovnevoy podgotovki kadrov dlya legkoy promyshlennosti [Features of the development and implementation of vocational training programs in the context of multi-level training for light industry]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv* [Bulletin of the Kemerovo State University of Culture and Arts], 2024, no. 66, pp. 288-296. (In Russ.).
11. Leonov S.A. Podgotovka konkurentosposobnykh spetsialistov dlya otechestvennoy legkoy promyshlennosti i rol' gumanitarnykh znaniy [Training of competitive specialists for the domestic light industry and the role of humanitarian knowledge]. *Gumanitarnye nauki v sovremennom vuze: vchera, segodnya, zavtra. Materialy V mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii: v 3 t., Sankt-Peterburg, 09 dekabrya 2022 goda* [Humanities in a modern university: yesterday, today, tomorrow. Materials of the V international scientific conference. In 3 volumes, St. Petersburg, December 09, 2022]. St. Petersburg, Saint-Petersburg State University of Industrial Technologies and Design Publ., 2022, vol. 1, pp. 206-210. (In Russ.).
12. Maloshonok N.G., Bekova S.K., Zhuchkova S.V. Kak sokhranit' kachestvo pri roste: praktiki preodoleniya negativnykh posledstviy massovizatsii aspirantury [How to maintain quality with growth: practices of overcoming the negative consequences of massing of postgraduate studies]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 2022, no. 5, pp. 25-45. (In Russ.).
13. Malyshev V.S. Funktsional'no-prognosticheskaya model' sredey obuchayushchikhsya v aspiranture kak sredstvo nauchnoy i nauchno-pedagogicheskoy podgotovki kadrov vysshey kvalifikatsii [Functional-prognostic model of the learning environment in graduate school as a means of scientific and pedagogical training of highly qualified personnel]. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 2021, no. 1, pp. 43-53. (In Russ.).
14. Malyshev V. S. Kharakteristiki sistemy podgotovki aspirantov s primeneniym informatsionnykh tekhnologiy: obzor zarubezhnogo opyta [Characteristics of the system for training graduate students using information technologies: a review of foreign experience]. *Informatizatsiya obrazovaniya i metodika elektronnoy obucheniya: tsifrovyye tekhnologii v obrazovanii: materialy IV Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii: v 2 ch., Krasnoyarsk, 06–09 oktyabrya 2020 goda*. [Informatization of education and e-learning methods: digital technologies in education: Materials of the IV International Scientific Conference. In two parts, Krasnoyarsk, October 06–09, 2020]. Krasnoyarsk, Siberian Federal University Publ., 2020, part 2, pp. 173-178. (In Russ.).
15. *Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniya RF. Novosti i anonsy. Aspirantura perekhodit v nauchnyy format* [Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation. News and announcements. Postgraduate studies are moving into a scientific format]. (In Russ.). Available at: <https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/48657/> (accessed 27.03.2024).
16. *O vvedenii v deystvie polozheniya ob assistentury-stazhirovke pri vysshikh uchebnykh zavedeniyakh iskusstva i kul'tury: prikaz Gosudarstvennogo komiteta SSSR po narodnomu obrazovaniyu ot 13.07.1988 № 202* [On the enactment of the regulations on internship assistance at higher educational institutions of art and culture: order of the USSR State Committee for Public Education dated 07/13/1988 No. 202]. (In Russ.). Available at: <https://docs.cntd.ru/document/568905668> (accessed 27.03.2024).
17. *Permskiy gosudarstvennyy institut kul'tury. Reglamentiruyushchie dokumenty assistentury-stazhirovki. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 12.01.2015 № 1 "Ob utverzhdenii Poryadka organizatsii i osushchestvleniya obrazovatel'noy deyatel'nosti po programmam assistentury-stazhirovki, vkluchayushchego v sebya poryadok priema na obucheniye po programmam assistentury-stazhirovki"* [Perm State Institute of Culture. The regulatory documents of the internship program. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 12.01.2015 No. 1 "On approval of the Procedure for organizing and implementing educational activities under internship programs, including the procedure for admission to training under internship programs"]. (In Russ.). Available at: (accessed 27.03.2024).
18. Podgotovka nauchno-pedagogicheskikh kadrov, pedagogika vysshey shkoly i inzhenernaya pedagogika [Training of scientific and pedagogical personnel, higher school pedagogy and engineering pedagogy]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 2016, no. 6, pp. 62-68. (In Russ.).
19. *Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 12 sentyabrya 2013 goda N 1061 "Ob utverzhdenii perechney spetsial'nostey i napravleniy podgotovki vysshego obrazovaniya" (s izmeneniyami i dopolneniyami). Prilozhenie N 7. Perechen' spetsial'nostey vysshego obrazovaniya - podgotovki kadrov vysshey kvalifikatsii po programmam assistentury-stazhirovki* [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated September 12, 2013 No. 1061 "On approval of lists of specialties and areas of higher education" (with amendments and additions). Appendix N 7. List of specialties of higher education - training of highly qualified personnel in the pro-

- grams of assistant training]. (In Russ.). Available at: [https://base.garant.ru/70480868/1a3794674ba91fb6f13d1885dca9f9e1/#friends%20\(nashe%20na%20tsifru%2054](https://base.garant.ru/70480868/1a3794674ba91fb6f13d1885dca9f9e1/#friends%20(nashe%20na%20tsifru%2054) (accessed 28.03.2024).
20. Sergacheva E.V. Istoriko-teoreticheskie predposylki i etapy razvitiya aspirantury v tekhnicheskome vuze [Historical and theoretical prerequisites and stages of development of postgraduate studies at a technical university]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 2016, no. 6, pp. 490-498 (In Russ.).
 21. Sklyarova T. V., Malyshev S.V. Spetsifika podgotovki kadrov vysshey kvalifikatsii v aspiranture s primeneniem sredstv informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologiy v Rossii i za rubezhom [Specifics of training highly qualified personnel in graduate school using information and communication technologies in Russia and abroad]. *Vestnik Rossiyskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Psikhologiya i pedagogika* [Bulletin of the Russian University of Friendship of Peoples. Series: Psychology and Pedagogy], 2021, vol. 18, no. 1, pp. 153-173. (In Russ.).

УДК 378.016:784

Doi 10.31773/2078-1768-2024-67-324-330

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО РУКОВОДИТЕЛЯ ХОРОВОГО КОЛЛЕКТИВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗОВ КУЛЬТУРЫ

Кокина Ольга Сергеевна, преподаватель кафедры дирижирования и академического пения, аспирант кафедры педагогики, психологии и физической культуры, Кемеровский государственный институт культуры (г. Кемерово, РФ). E-mail: olga_efimova_87@mail.ru

Костюк Наталья Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, психологии и физической культуры, проректор по научной и инновационной деятельности, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук, Кемеровский государственный институт культуры (г. Кемерово, РФ). E-mail: kostuk1978@mail.ru

Приобщение к хоровому пению как одному из видов музыкального искусства способствует росту культуры личности и является средством повышения духовной культуры общества. Поэтому к профессионально-педагогической подготовке будущего руководителя хорового коллектива предъявляются особые требования и, в частности, к формированию его компетентности во время обучения в вузах культуры. В статье предлагается повысить эффективность образовательного процесса с помощью методов моделирования. Рассматриваются теоретические и практические основы моделирования образовательного процесса подготовки будущего руководителя хорового коллектива в образовательном пространстве вузов культуры. Обосновывается, что моделирование процесса подготовки будущего специалиста предполагает разработку компетентностной модели. В статье представлена схема формирования компетентностной модели студентов – будущих руководителей хорового коллектива. Подчеркивается, что при моделировании процесса подготовки будущих хормейстеров в образовательном пространстве вуза культуры следует учитывать не только требования ФГОС ВО, но и требования будущих работодателей, а также педагогические условия самого высшего учебного заведения. Отмечено, что компетентностная модель будущего выпускника предполагает не только овладение определенными универсальными, общепрофессиональными компетенциями, но и приобретение в рамках существующего образовательного пространства в вузах культуры необходимых профессиональных компетенций, отражающих особенности будущей профессиональной деятельности по руководству хоровым коллективом. Представленная модель будущего руководителя хорового коллектива может улучшить процесс подготовки компетентных выпускников в образовательном пространстве вузов культуры.

Ключевые слова: моделирование, руководитель хорового коллектива, образовательное пространство вузов культуры, компетентностная модель выпускника.