

- musical and instrumental performance]. *Muzykal'noe iskusstvo i obrazovanie [Musical art and education]*, 2019, vol. 7, no. 1, pp. 131-152. (In Russ.).
7. Maryach A.Y., Shipilkina T.A. Soderzhatel'no-metodicheskiy aspekt formirovaniya ispolnitel'skoy kompetentnosti budushchego uchitelya muzyki [Content-methodological aspect of the formation of performing competence of a future music teacher]. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki [Pedagogy. Theory & Practice]*, 2022, vol. 7, no. 5, pp. 536-542. (In Russ.).
 8. Toropova A.V. Individual'nyy stil' intonirovaniya kak psikhodiagnosticheskiy instrument v muzykal'nom obrazovanii i muzykoterapii [Individual intonation style as a psychodiagnostic tool in music education and music therapy]. *Vestnik kafedry YUNESKO "Muzykal'noe iskusstvo i obrazovanie" [Bulletin of the UNESCO Department "Musical Art and Education"]*, 2018, no. 3 (23), pp. 49-67. (In Russ.).
 9. Tsagarelli Y.A. *Psikhologiya muzykal'no-ispolnitel'skoy deyatel'nosti: avto-ref. dis. ... d-ra psikhologicheskikh nauk [Psychology of musical performance activities. Author's abstract. Dr diss. of Psychological sciences]*. Leningrad, 1989. 31 p. (In Russ.).
 10. Tsypin G.M. *Muzykal'noe ispolnitel'stvo. Ispolnitel' i tekhnika [Musical performance. Performer and technique]*. Moscow, Yurayt Publ., 2021. 193 p. (In Russ.).
 11. Yusupova A.A., Kargapoltseva N.A. Interpretatsiya muzykal'nogo proizvedeniya kak sredstvo razvitiya artistizma v protsesse muzykal'no-khudozhestvennogo vospitaniya budushchikh uchiteley muzyki [Interpretation of a musical work as a means of developing artistry in the process of musical and artistic education of future music teachers]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta [Bulletin of the Orenburg State University]*, 2021, no. 2 (230), pp. 53-57. (In Russ.).

УДК 37.047

Doi 10.31773/2078-1768-2024-66-288-296

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Леонов Сергей Андреевич, кандидат экономических наук, доцент, начальник отдела менеджмента качества образования, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна (г. Санкт-Петербург, РФ). E-mail: sergey-leonov@mail.ru

В условиях геополитической турбулентности возрастает необходимость обеспечения технологического суверенитета страны. Вместе с тем достижение этой цели невозможно без интенсивной подготовки квалифицированных и конкурентоспособных кадров для стратегически значимых отраслей промышленности страны. Суверенизация образования – это еще один тренд, который определяет актуальность научных исследований в сфере подготовки кадров, отвечающих текущим и перспективным запросам рынка труда. Образовательные организации располагают рядом инструментов, позволяющих проектировать и реализовывать гибкие образовательные траектории, а также максимально быстро реагировать на изменения в требованиях к квалификации будущих выпускников. В настоящее время нам необходимо выработать новые подходы к подготовке отраслевых кадров в контексте обеспечения многоуровневости, преемственности и непрерывности образования, используя при этом все имеющиеся инструменты.

На данный момент на рынке труда представлены профессии, для которых не разработаны профессиональные стандарты. Получить квалификацию, позволяющую осуществлять деятельность по таким профессиям, можно при освоении программ профессионального обучения. В статье рассматривается значимость подготовки по программам профессионального обучения будущих специалистов легкой

промышленности в контексте получения ими второй квалификации (рабочей профессии). На примере профессии «Декоратор витрин» раскрывается значимость получения будущими специалистами легкой промышленности второй квалификации в области визуального мерчендайзинга.

В системе многоуровневой подготовки кадров легкой промышленности внедрение программ, позволяющих получить дополнительную квалификацию, способствует реализации принципа непрерывности образования. Автором содержательно раскрываются принципы проектирования и реализации программ профессионального обучения, определяется роль работодателей в подготовке отраслевых кадров. Также затрагиваются вопросы обеспечения содержательной преемственности программ профессионального обучения и образовательных программ среднего профессионального или высшего образования (в зависимости от избранной обучающимся образовательной траектории) при подготовке конкурентоспособных кадров для легкой промышленности.

В заключение статьи подчеркивается значимость интеграции программ профессионального обучения в многоуровневую систему подготовки отраслевых кадров. Автором определяются стратегические функции программ профессионального обучения, а также раскрывается их содержание.

Ключевые слова: программа профессионального обучения, многоуровневая подготовка кадров, легкая промышленность, визуальный мерчендайзинг, квалификация, профессия.

FEATURES OF THE DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF VOCATIONAL TRAINING PROGRAMS IN THE CONTEXT OF MULTI-LEVEL PERSONNEL TRAINING FOR LIGHT INDUSTRY

Leonov Sergey Andreevich, PhD in Economics, Associate Professor, Head of Education Quality Management Department, St. Petersburg State University of Industrial Technologies and Design (Saint Petersburg, Russian Federation). E-mail: sergey-leonov@mail.ru

In the conditions of geopolitical turbulence, the need to ensure the technological sovereignty of the country is increasing. Achieving this goal is impossible without intensive training of qualified and competitive personnel for strategically important industries of the country. The sovereignization of education is another trend that determines the relevance of scientific research in the field of personnel training. A number of tools are concentrated in the hands of educational organizations that allow designing and implementing flexible educational trajectories. Currently, we need to develop new approaches to the training of industry personnel in the context of ensuring multilevel and continuity of education.

There are professions on the labor market for which professional standards have not been developed. You can get a qualification that allows you to carry out activities in such professions when you master vocational training. The article discusses the importance of training in vocational training programs for future light industry specialists in the context of obtaining their second qualification (working profession). Using the example of the profession *Window Decorator*, the importance of obtaining a second qualification in the field of visual merchandising by future light industry specialists is revealed.

The author reveals the principles of designing and implementing vocational training programs in a meaningful way, and separately reveals the role of employers in the training of industry personnel. The author touches upon the issues of ensuring the meaningful continuity of vocational training programs and educational programs of secondary vocational or higher education (depending on the educational trajectory chosen by the student) in the preparation of competitive personnel for light industry.

In conclusion, the author emphasizes the importance of integrating vocational training programs into a multi-level system of training the industry personnel. The author defines the strategic functions of vocational training programs, and reveals their content.

Keywords: professional training program, multi-level personnel training, light industry, visual merchandising, qualification, profession.

Легкая промышленность является важной отраслью в экономике любой страны. Производство изделий легкой промышленности, прежде всего одежды и обуви, сопряжено с учетом модных тенденций и потребительских запросов. Современная индустрия моды является инновационной отраслью, которая подвержена постоянному технологическому обновлению. Для того чтобы лидировать на рынке, появляются предприятия, объединяющие различные сферы деятельности: текстильное производство и изготовление готовой продукции совмещено с развитым маркетингом и продажами [15]. Развитие отраслевых инноваций провоцирует изменения в технологии производства, но экономический рост имеет ряд сдерживающих факторов. Конкурентные позиции предприятия не могут быть значительно улучшены без инвестиций в кадровый потенциал. При разработке стратегии развития необходимо учитывать, что внедрение передовых технологий на предприятии не является единственным условием успеха в будущем. От того, насколько кадровый состав предприятия соответствует современным требованиям рынка труда, во многом определяется эффективность производственной деятельности.

В последнее время внешнеэкономические обстоятельства привели к возрождению отечественной легкой промышленности и повышению конкурентоспособности национальных предприятий на внутреннем рынке. Но, несмотря на благоприятные условия, наращивание отечественного производства товаров народного потребления происходит не тем темпом интенсивности, как хотелось бы. Одним из сдерживающих факторов, замедляющих экономический рост предприятий легкой промышленности, является кадровый дефицит в отрасли. Значительно возросла роль образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки (далее – УГСНП) «Технологии легкой промышленности». Задача образовательных организаций заключается в подготовке специалистов, прежде всего, отвечающих требованиям рынка труда. Современная профессиональная деятельность усложняется с каждым годом, требуя все больше развитых навыков и умений от исполнителей. Работники, задействованные в производстве това-

ров народного потребления, выполняют сложные функции, осуществляют межотраслевое взаимодействие, обладают широкими теоретическими знаниями.

Эффективная работа предприятий легкой промышленности требует качественного наполнения отрасли кадрами. Конкурентоспособность выпускников образовательных организаций зависит от того, насколько их подготовка соответствует запросам работодателей. Современная профессиональная деятельность усложняется с каждым годом, требуя все больше развитых навыков и сложных умений от работников. В легкой промышленности наблюдается тренд на уникальность производства, обеспечивающий конкурентные преимущества для предприятий. Соответственно, возникает необходимость подготовки уникальных специалистов, способных быть многофункциональными и в то же время единичными. Подготовка подобных специалистов возможна при реализации основных принципов современного образования – непрерывности и многоуровневости. Реализация непрерывного образования возможна только при создании многоуровневой системы образования, включающей в себя предпрофессиональную подготовку, различные уровни профессионального образования, а также дополнительное профессиональное образование. Функционирование такой единой многоуровневой системы должно осуществляться преимущественно на базе крупных отраслевых научно-образовательных комплексов в интеграции с потенциальными работодателями, что позволит осуществлять многоуровневую и непрерывную подготовку специалистов с учетом текущих и перспективных требований рынка труда. Таким образом, молодые специалисты смогут устраиваться на работу, в соответствии с полученной квалификацией, при необходимости повышать свой образовательный уровень и получать дополнительные квалификации, на предприятиях отрасли смогут значительно снизить кадровый дефицит и увеличить объемы производства, наполнив национальный рынок товарами отечественного производства.

В работах экспертов, например Р. Н. Абитова, Р. С. Сафина, Е. А. Корчагина, Н. А. Антоненко и других, отражены проблемы взаимодействия

образовательных организаций и потенциальных работодателей [1; 3]. В работах Д. П. Заводчикова, Э. Ф. Зеер, В. С. Третьяковой, М. В. Зиннатовой, О. М. Зайцевой, Т. М. Ноздрачевой и других описаны эффективные методы и технологии обучения специалистов, осуществляющих свою профессиональную деятельность в сфере производства [5; 6; 7]. Опираясь на работы экспертов, мы в данной статье рассмотрим значимость, а также особенности разработки и реализации образовательных программ профессионального обучения в контексте получения обучающимися по УГСНП «Технологии легкой промышленности» дополнительной квалификации (рабочей профессии).

Ведущую роль в развитии кадрового потенциала страны играют высшие учебные заведения (в том числе реализующие программы среднего профессионального образования), способные организовать кастомизированное обучение специалистов различной квалификации. Целесообразность модели «высшее учебное заведение – предприятия» обуславливается тем, что к реализации образовательных программ привлекаются производственные организации, выступающие потенциальными работодателями [2; 3; 11]. В данном случае образование молодых специалистов становится более практико-ориентированным, а образовательные организации могут использовать материально-технические возможности предприятий для реализации смежных образовательных программ, в том числе и на других уровнях образования.

Целостная система многоуровневой подготовки в рамках такого образовательно-промышленного кластера имеет ряд преимуществ, позволяет оптимизировать образовательный процесс, осуществлять закрепление выпускников на предприятиях, проводить проблемно-ориентированные исследования. Все это способствует повышению качества профессиональной подготовки специалистов. В рамках такого кластера возможна реализация непрерывного образования, позволяющая готовить специалистов различной квалификации по образовательным программам среднего профессионального и различным уровням высшего образования [1]. Интеграция уровней подготовки позволяет выработать единый подход в создании преемственных образовательных про-

грамм и применять согласованные методы и технологии обучения на каждом уровне образования. За счет взаимной связи между ступенями образования создается открытая и гибкая система подготовки. Расширяются возможности студентов получать образование согласно индивидуальной траектории, сообразно своим потребностям и карьерным ожиданиям. Применение современных педагогических подходов при осуществлении подготовки будущих специалистов приводит к созданию вариативного содержания образовательных программ, направленных на раскрытие кадрового потенциала обучающихся и включения их в разнообразные виды деятельности [7]. На рынке труда происходят постоянные изменения, интенсификация профессиональной деятельности приводит к появлению новых требований к молодым специалистам. Современные образовательные организации выполняют задачу опережающей подготовки своих студентов, которые должны получить образование, позволяющее осуществлять непрерывный профессиональный рост специалиста в выбранной сфере деятельности [6]. Возрастает роль компетентного подхода при осуществлении профессиональной подготовки, обуславливающего готовность выпускников к мобильности, восприятию нового и к обучению дополнительным навыкам и умениям.

В связи с этим повышается роль программ профессионального обучения, статус которых закреплен в ст. 73 Федерального закона «Об образовании в РФ» [14]. Они могут быть освоены обучающимся совместно (параллельно) с основной образовательной программой. Вариативность и гибкость содержания образовательных программ профессионального обучения позволяет каждому студенту самостоятельно выбирать значимые для своей будущей карьеры направления (курсы), расширяющие его профессиональные возможности. В рамках реализации программ профессионального обучения возможно применение всех инновационных педагогических технологий: проектная деятельность, кейсы, интерактивные занятия позволят подготовить обучающегося к активной профессиональной деятельности. Обучение по таким программам повышает эффективность освоения основной образовательной программы и способствует формированию дополнительных

компетенций. Программы профессионального обучения, позволяющие освоить еще одну или несколько квалификаций, могут быть внедрены на уровне средней профессиональной подготовки и бакалавриата. Если говорить об уровнях магистратуры и аспирантуры, то получение дополнительной квалификации по практико-ориентированным программам на этих ступенях не целесообразно в виду того, что основная деятельность магистрантов и аспирантов направлена на научные исследования. В то же время специалисты среднего звена и бакалавры непосредственно задействованы в производстве, соответственно, расширение практико-ориентированной подготовки позволит им эффективно применять полученные дополнительные квалификации в профессиональной деятельности.

Программы профессионального обучения разрабатываются в соответствии с непосредственным запросом работодателей. В то время как основная образовательная программа не только имеет практико-ориентированный характер, но и направлена на теоретическую и фундаментальную подготовку обучающихся, способствует формированию разносторонних знаний, умений и навыков, а также общепрофессиональных компетенций, именно программы профессионального обучения позволяют развить у студентов узкоспециализированные навыки и умения, значимые для выбранного вида профессиональной деятельности.

Такой инновационной и мобильной отрасли, которой является легкая промышленность, требуется наличие специалистов, обладающих более чем одной квалификацией, что соответствует современным образовательным трендам. К сожалению, в нормативных документах, регулирующих деятельность образовательных организаций, не всегда находят отражение реальный запрос рынка труда на специалистов новых профессий. Если обратиться к Единому тарифно-квалификационному справочнику работ и профессий рабочих (далее – ЕТКС), то в разделе «рекламно-оформительские и макетные работы» можно увидеть такие профессии, как «декоратор витрин» и «монтажник экспозиции и художественно-оформительских работ» [4]. Данные специалисты осуществляют свою деятельность в области визуального мер-

чендайзинга. Перечень профессий утвержден приказом № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» [10]. При этом в содержании Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по УГСНП «Технологии легкой промышленности» не сделаны отсылки к данным профессиям [12; 13]. Также для квалификации «декоратор витрин» на данный момент не разработан профессиональный стандарт.

Согласно пункту 2.5 ФГОС среднего профессионального образования, образовательная организация может самостоятельно разрабатывать программы обучения, предполагающие освоение видов деятельности, выбранных образовательной организацией в соответствии с потребностями регионального рынка труда [13]. ФГОС высшего образования, пункт 2.8, определяет, что обучающиеся, осваивающие программу бакалавриата, имеют право проходить обучение по элективным (модулям) или факультативным (модулям) программам [12]. Таким образом, получение образования по программе профессионального обучения «Декоратор витрин» с последующим присвоением квалификации успешно прошедшим обучение студентам не противоречит ФГОС высшего и среднего профессионального образования. Соответственно, для получения квалификации в области визуального мерчендайзинга обучающийся должен освоить программу профессионального обучения, разработанную образовательной организацией самостоятельно. При разработке программ профессионального обучения следует руководствоваться Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (далее – Порядок) [9]. Порядок определяет принципы проектирования образовательной программы, которая должна учитывать квалификационные требования применительно к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для выполнения конкретных трудовых функций в соответствии с запросом работодателя (индустриального партнера образовательной организации). Программы профессионального обучения могут быть реализованы образовательной организацией как самостоятельно, так и в сетевой

форме, то есть в сотрудничестве с заказчиком-работодателем [9].

В соответствии с потребностями регионального рынка труда образовательная организация может реализовать обучение будущих специалистов легкой промышленности по смежным программам профессионального обучения, например, по профессии «Декоратор витрин», регламентируя свою деятельность Порядком и ЕТКС, несмотря на то, что профессионального стандарта для данной профессии нет.

Необходимо учитывать, что современные требования к квалификации работника отрасли достаточно широки. Для эффективного выполнения основных профессиональных обязанностей отраслевые специалисты должны обладать знаниями в области маркетинга, позволяющими успешно реализовывать производимые предприятием товары. Помимо того, что производитель должен произвести уникальный продукт, способный конкурировать с другими похожими товарами, необходимо его достойно представить на рынке. Продвижение своих товаров возможно при помощи красочного оформления торговых точек, участия в выставках, презентациях. Будущий технолог, конструктор-модельер должен иметь представление о том, как его изделие будет смотреться на витринах, стендах, уметь презентовать свое изделие, выделяя его преимущества. Подготовка по программе профессионального обучения «Декоратор витрин» позволит обучающимся получить необходимые знания в области эффективной презентации своей продукции, развить эстетические навыки, найти свой уникальный стиль. Образование в области визуального мерчендайзинга будет полезно и тем, кто планирует стать индивидуальным предпринимателем в области производства товаров народного потребления, предоставляя конкурентные преимущества выпускникам.

Разработка программ профессионального обучения в области визуального мерчендайзинга должна основываться на требованиях работодателя и описаниях трудовых функций, которые выполняют декораторы витрин [8]. Данный вид профессиональной деятельности предполагает умение выполнять эскизы будущих экспозиций, работу с различными видами материалов, разработку декоративных элементов, а

также ведение оформительских работ. В программу обучения необходимо включить дисциплины, направленные на освоение методов работы с потребительскими товарами, техник раскладки изделий в различных типах пространств, приемы работы с витражами, панно, трафаретами как способами оформления витрин, и т. д. Конечно же, приобретенные в результате обучения по данной программе практические навыки и умения должны быть подкреплены прохождением практической подготовки, в ходе которой обучающийся может быть задействован в реализации реального дизайн-проекта. Для получения квалификации «Декоратор витрин» содержание программы профессионального обучения должно быть согласовано (интегрировано) с содержанием основной образовательной программы, что будет отвечать принципам многоуровневости, преемственности и непрерывности образования.

В частности, речь идет о согласовании содержания программы профессионального обучения с содержанием «художественно-технологического» блока (компетенции в области изобразительной деятельности, основ композиции, художественных приемов и техник, стилизации) основной образовательной программы подготовки будущего специалиста легкой промышленности.

Таким образом, будущий специалист по профессии «Декоратор витрин» получит необходимые для эффективной профессиональной деятельности компетенции по разработке проектов витрин, созданию выставочных композиций, применению различных техник в оформлении витрин. Можно заключить, что программы профессионального обучения в области визуального мерчендайзинга, интегрированные в основную образовательную программу, направлены на формирование уникальных специалистов, способных создавать авторский, оригинальный продукт. Это полностью соответствует современным запросам рынка труда, экономики и общества в целом.

Развитие подобных образовательных программ выполняет стратегические функции: экономическую (конкурентоспособное профессиональное образование обеспечивает эффективное и устойчивое развитие легкой промышленности); социальную (способствует трудоустройству выпускников образовательных организаций в со-

ответствии со своей специальностью); педагогическую (совместное с предприятиями проектирование образовательных программ, обновление содержания обучения в соответствии с педагогическими и отраслевыми инновациями, реализация всевозможных проектов повышают качество подготовки будущих специалистов) [1]. Основная образовательная программа подготовки отраслевых кадров, направленная на формирование широких знаний в выбранной отрасли, не всегда в полной мере отражает запросы потребителей образовательных услуг. Современный выпускник стремится получить те компетенции, которые обеспечат ему высокий уровень карьерного роста. Для ра-

ботодателей значимо, чтобы молодой специалист, пришедший на предприятие, владел несколькими квалификациями, что позволит ему эффективно выполнять трудовые функции. Постоянные изменения в отрасли требуют мобильности как от специалистов, выполняющих профессиональную деятельность, так и от образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров для легкой промышленности. Реагируя на запросы рынка труда, целесообразно внедрять образовательные программы профессионального обучения в процесс подготовки обучающихся, предоставляя тем самым возможность получать вторую и последующие квалификации.

Литература

1. Абитов Р. Н., Вильданов И. Э., Корчагин Е. А., Сафин Р. С. Научно-образовательный кластер как форма взаимодействия высшего, среднего профессионального образования и производства // Формирование кадрового потенциала СПО – инновационные процессы на производстве и в профессиональном образовании: сб. науч. тр. IX Междунар. науч.-практ. конф. – Екатеринбург: РГППУ, 2016. – С. 26–38.
2. Алексеева Л. Н., Бускарова М. Ф. Особенности взаимодействия работодателей, ОУ СПО и ВО в реализации программ прикладного бакалавриата в новом формате // Новые технологии в образовании: сб. науч. тр. XVI Междунар. науч.-практ. конф. – Таганрог: Спутник+, 2014. – С. 103–106.
3. Антоненко Н. А., Асаева Т. А., Гречушкина Н. В., Тихонова О. В. Кастомизированный подход к реализации образовательных программ при подготовке инженерных кадров // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29, № 5. – С. 144–156.
4. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих [Электронный ресурс]. – URL: <https://classinform.ru/etks.html> (дата обращения: 27.04.2023).
5. Заводчиков Д. П., Зеер Э. Ф., Зиннатова М. В., Третьякова В. С. Исследование состава и содержания транс-профессиональных компетенций субъектов социомических профессий // Мир образования – образование в мире. – 2019. – № 4 (76). – С. 181–199.
6. Зайцева О. М., Новиков П. Н. Вопросы опережающей профессиональной подготовки кадров // Актуальные вопросы современной экономики. – 2021. – № 4. – С. 605–618.
7. Ноздрачева Т. М. Роль образовательных технологий деятельностного типа в подготовке конкурентоспособного специалиста для легкой промышленности // Образование. Наука. Карьера: сб. науч. тр. III Междунар. науч.-метод. конф. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2020. – С. 65–70.
8. Описание вакансии «Визуальный мерчендайзер, декоратор витрин» [Электронный ресурс]. – URL: https://spb.hh.ru/vacancy/78431466?from=vacancy_search_list&query= (дата обращения: 27.04.2023).
9. Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_362051/?ysclid=lheq4luvgh597120456 (дата обращения: 27.04.2023).
10. Приказ от 2 июля 2013 года № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями на 1 июня 2021 года) [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/499032467> (дата обращения: 27.04.2023).
11. Романова М. В., Чурилова И. Г. Современные проблемы практико-ориентированного образования в России при подготовке рабочих кадров // Сервис plus. – 2015. – Т. 9, № 1. – С. 57–62.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 29.03.01 «Технология изделий легкой промышленности» [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-29-03-01-tehnologiya-izdeliy-legkoy-promyshlennosti-938/> (дата обращения: 27.04.2023).

13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)» [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207040024?ysclid=lhelj670u0811602988> (дата обращения: 27.04.2023).
14. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс]. – URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/> (дата обращения: 20.04.2022).
15. Хворостяная А. С. Разработка программы стратегии развития отраслевой ассоциации трансфера технологий (на примере индустрии моды и легкой промышленности) // Экономика промышленности. – 2019. – Т. 12, № 2. – С. 147–158.

References

1. Abitov R.N., Vildanov I.E., Korchagin E.A., Safin R.S. Nauchno-obrazovatel'nyy klaster kak forma vzaimodeystviya vysshego, srednego professional'nogo obrazovaniya i proizvodstva [Scientific and educational cluster as a form of interaction of higher, secondary vocational education and production]. *Formirovanie kadrovogo potentsiala SPO – innovatsionnye protsessy na proizvodstve i v professional'nom obrazovanii: sbornik nauchnykh trudov IX Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii [Formation of the personnel potential of SPO – innovative processes in production and in vocational education. Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference]*. Ekaterinburg, Russian State Vocational Pedagogical University Publ., 2016, pp. 26-38. (In Russ).
2. Alekseeva L.N., Buskarova M.F. Osobennosti vzaimodeystviya rabotodateley, OU SPO i VO v realizatsii programm prikladnogo bakalavriata v novom formate [OU SPO and HE in the implementation of applied bachelor's degree programs in a new format]. *Novye tekhnologii v obrazovanii: sbornik nauchnykh trudov XVI Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii [New technologies in education. Proceedings of the XVI International Scientific and Practical Conference]*. Taganrog, Sputnik Publ., 2014, pp. 103-106. (In Russ).
3. Antonenko N.A., Asaeva T.A., Grechushkina N.V., Tikhonova O.V. Kastomizirovanny podkhod k realizatsii obrazovatel'nykh programm pri podgotovke inzhenernykh kadrov [A customized approach to the implementation of educational programs in the training of engineering personnel]. *Vysshee obrazovanie v Rossii [Higher education in Russia]*, 2020, vol. 29, no. 5, pp. 144-156. (In Russ).
4. Edinyy tarifno-kvalifikatsionnyy spravochnik rabot i professiy rabochikh [Unified tariff and qualification directory of jobs and professions of workers]. (In Russ). Available at: <https://classinform.ru/etks.html> (accessed 27.04.2023).
5. Zavodchikov D.P., Zeer E.F., Zinnatova M.V., Tretyakova V.S. Issledovanie sostava i sodержaniya transprofessional'nykh kompetentsiy sub'ektov sotsionomicheskikh professiy [Study of the composition and content of transprofessional competencies of subjects of socioeconomic professions]. *Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire [The world of education – education in the world]*, 2019, no. 4 (76), pp. 181-199. (In Russ).
6. Zaytseva O.M., Novikov P.N. Voprosy operezhayushchey professional'noy podgotovki kadrov [Issues of advanced professional training]. *Aktual'nye voprosy sovremennoy ekonomiki [Current issues of the modern economy]*, 2021, no. 4, pp. 605-618. (In Russ).
7. Nozdracheva T.M. Rol' obrazovatel'nykh tekhnologiy deyatel'nostnogo tipa v podgotovke konkurentosposobnogo spetsialista dlya legkoy promyshlennosti [The role of activity-type educational technologies in the preparation of a competitive specialist for light industry]. *Obrazovanie. Nauka. Kar'era: sbornik nauchnykh trudov 3-y Mezhdunarodnoy nauchno-metodicheskoy konferentsii [Education. Science. Career. Proceedings of the 3rd International Scientific and Methodological Conference]*. Kursk, Southwestern State University Publ., 2020, pp. 65-70. (In Russ).
8. Opisanie vakansii «Vizual'nyy merchendayzer, dekorator vitrin» [Job description “Visual merchandiser, window decorator”]. (In Russ). Available at: https://spb.hh.ru/vacancy/78431466?from=vacancy_search_list&query= (accessed 27.04.2023).
9. Prikaz Minprosveshcheniya Rossii ot 26.08.2020 № 438 «Ob utverzhdenii Poryadka organizatsii i osushchestvleniya obrazovatel'noy deyatel'nosti po osnovnym programmam professional'nogo obucheniya» [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 438 dated 26.08.2020 “On approval of the Procedure for organizing and implementing educational activities in the main vocational training programs”]. (In Russ). Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_362051/?ysclid=lheq4luvgh597120456 (accessed 27.04.2023).
10. Prikaz ot 2 iyulya 2013 goda № 513 «Ob utverzhdenii Perechnya professiy rabochikh, dolzhnostey sluzhashchikh, po kotorym osushchestvlyayetsya professional'noe obuchenie» (s izmeneniyami na 1 iyunya 2021 goda) [Order No. 513 of July 2, 2013 On Approval of the List of Professions of Workers, positions of Employees for which vo-

- cational training is carried out. (as amended on June 1, 2021)].* (In Russ). Available at: <https://docs.cntd.ru/document/499032467> (accessed 27.04.2023).
11. Romanova M.V., Churilova I.G. Sovremennye problemy praktiko-orientirovannogo obrazovaniya v Rossii pri podgotovke rabochikh kadrov [Modern problems of practice-oriented education in Russia in the training of workers]. *Servis plus [Service plus]*, 2015, vol. 9, no. 1, pp. 57-62. (In Russ).
 12. Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart vysshego obrazovaniya – bakalavriat po napravleniyu podgotovki 29.03.01 Tekhnologiya izdeliy legkoy promyshlennosti [Federal state educational standard of higher education – bachelor's degree in the field of training 29.03.01 Technology of light industry products]. (In Russ). Available at: <https://fgos.ru/fgos/fgos-29-03-01-tehnologiya-izdeliy-legkoy-promyshlennosti-938> (accessed 27.04.2023).
 13. Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart srednego professional'nogo obrazovaniya po spetsial'nosti 29.02.10 konstruirovaniye, modelirovaniye i tekhnologiya izgotovleniya izdeliy legkoy promyshlennosti (po vidam) [Federal state educational standard of secondary vocational education in the specialty 29.02.10 design, modeling and manufacturing technology of light industry products (by type)]. (In Russ). Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207040024?ysclid=lhelj670u0811602988> (accessed 27.04.2023).
 14. Federal'nyy zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ «Ob obrazovanii v RF» [Federal Law No. 273-FZ of 29.12.2012 “On Education in the Russian Federation”]. (In Russ). Available at: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz> (accessed 20.04.2022).
 15. Khvorostyanaya A.S. Razrabotka programmy strategii razvitiya otraslevoy assotsiatsii transfera tekhnologiy (na primere industrii mody i legkoy promyshlennosti) [Development of the development strategy program of the Industry Association for technology transfer (using the example of the fashion and light industry)]. *Ekonomika promyshlennosti [Industrial economics]*, 2019, vol. 12, no. 2, pp. 147-158. (In Russ).